

**Лангепасское городское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Результаты мониторинга коммуникативных и регулятивных УУД 2020-2023
учебные года**

Учитель: Чистякова Жанна Георгиевна

5Г класс (2020-2021 учебный год)

6Г класс (2021-2022 учебный год)

7Г класс (2022-2023 учебный год)

Общие результаты сформированности уровня развития исследовательских компетенции

Класс, сроки проведения диагностики: 5Г класс, май 2021г./6Г класс, май 2022г.

Количество учащихся-12 учениц,

Исследовательские компетенции, количество/процент						
	Умение наблюдать	Умение формулировать гипотезу	Умение анализировать и строить модели	Умение выдвигать гипотезы	Умение планировать эксперимент и продвигать оборудование	Умение делать вывод
2021	В-2/17 С-2/17 Н-8/66	В-1/8 С-2/17 Н-9/75	В-2/17 С-2/17 Н-8/66	В-2/17 С-2/17 Н-8/66	В-3/25 С-3/25 Н-6/50	В-4/33 С-3/25 Н-5/42
2022	В-3/25 С-4/33 Н-5/42	В-3/25 С-3/25 Н-6/50	В-3/25 С-4/33 Н-5/42	В-3/25 С-3/25 Н-6/50	В-3/25 С-4/33 Н-5/42	В-5/42 С-5/42 Н-2/16

В- Высокий уровень от 21 до 30 баллов

С- Средний уровень от 11 до 20 баллов

Н- Низкий уровень от 0 до 10 баллов

Мониторинг сформированности компетенций обучающихся (коммуникативной, культуроведческой, уровень сформированности УУД)

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций		
	низкий	достаточный	высокий
Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями	Слабое владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, неразвитость коммуникативных качеств	Хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительное развитие коммуникативных качеств	Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. Обладание навыками общения, сотрудничества в

отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах		различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе
---	--	---

Результаты мониторинга

Характеристики	Уровень владения, % учащихся					
	низкий		достаточный		высокий	
	09.20	09.22	09.20	09.22	09.20	09.22
1.1. Владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступление с устным сообщением, умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог;	40%	20%	56%	64%	4%	16%
1.2. Умение работать в группе, искать и находить компромиссы (владение способами совместной деятельности в группе, приемами, распределение обязанностей в группах и бригадах, оценивание друг друга и самооценка, действий в ситуациях общения);	40%	20%	56%	64%	4%	16%
1.3. Толерантность, умение правильно вести себя в конфликтных ситуациях (умение аргументировано высказывать собственное мнение, представление о способах выхода из конфликтных ситуаций).	44%	16%	48%	64%	8%	20%

Мониторинг сформированности регулятивных УУД:

целеполагание, планирование

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций		
	низкий	достаточный	высокий
<p>Целеполагание: умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Планирование: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p>	<p>Нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может самостоятельно поставить цель, ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать, не умеет планировать свою деятельностью</p>	<p>Умеет самостоятельно поставить цель, не может осуществлять целенаправленные действия, умеет составить план действий.</p>	<p>Самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней, умеет составить план действий и организовать свою деятельность по реализации плана</p>

Результаты мониторинга

Характеристики	Уровень владения, % учащихся					
	низкий		достаточный		высокий	
	09.20	09.22	09.20	09.22	09.20	09.22
1.1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	44%	16%	40%	64%	16%	20%
1.2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.	48%	16%	48%	56%	4%	28%

Уровень сформированности стереотипов поведения по результатам Портфолио

Я знаю, что понимаю учебный материал, когда ...

Умею делать ручные (машинные) строчки	1	2	3	4	5	6	7
Я могу делать ручные (машинные) строчки аккуратно, без чьей-либо помощи и оказать помощь другим	1	2	3	4	5	6	7
Чаще всего у меня получается аккуратно и правильно выполнить ручные (машинные) строчки	1	2	3	4	5	6	7
Иногда мне удается сделать строчки правильно и аккуратно	1	2	3	4	5	6	7
Часто, чтобы сделать строчки правильно, мне нужна помощь	1	2	3	4	5	6	7

Уровень сформированности умений ставить цели, планировать свою деятельность, умение определять границы «я знаю»

Критерии	4 б.	3 б.	2 б.	1 б.
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение и работу группы	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	Я предпочитаю не участвовать
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи	Я выполняю свои задачи	Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи

Взаимодействие с группой	Я помогаю группе в постановке целей	Я участвую в постановке задач	Иногда я участвую в постановке задач	Я мешаю постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей	Мне трудно удерживать цели	Я задерживаю достижение целей
	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я не люблю делиться своими идеями Я участвую в групповых обсуждениях
	Я побуждаю других делиться своими идеями	Я позволяю всем делиться своими идеями	Я позволяю большинству делиться своими идеями	Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи
	Я поддерживаю баланс между слушанием и высказыванием	Я могу слушать других	Иногда я слушаю других людей	Я не слушаю других людей
	Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей	Я выказываю внимание к чувствам и мыслям других людей	Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей	Я не внимателен к чувствам и мыслям других людей

Анализ листов самооценки. Портфолио учащихся.

№ п/п	Фамилия, имя	Вклад в группу (помогаю)				Взаимодействие с группой			
		Вклад в обсуждение	Выполнение поручений	Постановка общей цели	Достижение общей цели	Предлагаю идеи	Побуждаю к идеям	Умею слушать	Внимателен к другим
1		4	4	4	4	4	3	3	3
2		4	4	4	4	4	3	3	3
3		3	4	4	3	4	3	3	3
4		4	3	3	4	3	3	3	3
5		3	3	4	4	4	3	3	3
6		2	3	2	3	2	2	3	3
7		3	4	4	3	4	3	3	3
8		2	4	2	4	2	2	3	3

9		3	3	4	4	4	3	3	3
10		3	3	4	4	3	4	4	4
11		3	4	4	3	4	3	3	3
12		2	4	2	4	2	2	3	3
	Итого	75%	89,5%	85,4%	91,6%	83,3%	70,8%	77,0%	77,0%

Директор ЛГ МАОУ «СОШ №2»



А.В. Шаповалова

