



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» (ЛГ МАОУ «СОШ№2»)**

**Методическая разработка
воспитательного мероприятия по теме:
«Тайна маленькой хвоинки»**

**Автор-составитель:
классный руководитель 2Б класса
Березина Наталья Викторовна**

**г. Лангепас
2025 г.**

АННОТАЦИЯ

Мир меняется быстро: технологически, социально, экономически, психологически, культурно. Больше нет привычных схем и траекторий, всё непредсказуемо и динамично.

Новая задача школы — научить учиться всю жизнь. Самостоятельно добывать знания, самому себе ставить задачи на обучение. Современные дети не столько принимают информацию, сколько живут в ее потоке. Спрятаться от этого потока невозможно. Практически любое знание сегодня подлежит проверке. Проверить услышанное, сказанное на уроке — не только возможно, не только важно, но и очень интересно. Только это создает образовательную мотивацию. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас — и от взрослого, и от ребенка - проявление поисковой активности, на базе которой строится **исследовательское поведение**. В настоящее время развитое **исследовательское** поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека. Развитие **исследовательских** способностей ребенка — одна из важнейших задач современного образования, а одна из задач педагога — правильно организовать исследовательскую деятельность учащихся на актуальную и интересную ребёнку тему.

В преддверии 80-летия Великой Победы *актуальной темой* для формирования способности к исследовательскому типу мышления стало историческое прошлое родного края в годы Великой Отечественной войны. В последнее время имеется тенденция фальсификации фактов Великой Отечественной войны, попытки ее переписать. Война, затронувшая практически каждого в нашей стране, оставила большой след в душах людей. Нам же, как потомкам Победителей, предстоит помнить о Великой Победе, воспитывать детей, исходя из её уроков. От этого зависит наше будущее.

Данное мероприятие было разработано в рамках всероссийского проекта «80 шагов к Победе», которое позволит привлечь внимание детей к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, понять величие подвига народа, провести исследование исторического факта и принять активное участие в патриотической акции «Посылка солдату».

Цель занятия: формирование способности к исследовательскому типу мышления на примере исторического прошлого родного края.

Задачи:

Образовательные задачи:

- создать условия для освоения элементов исследовательских умений на примере работы с историческими данными;
- способствовать вовлечению всех детей в практическую деятельность.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- развивать умения анализировать, размышлять, обобщать;
- совершенствовать умение коллективного навыка работы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотические чувства и социальную активность обучающихся;
- воспитывать уважительное отношение к совместной деятельности и мнению других.

Планируемый результат занятия:

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к исследовательской деятельности и историческому прошлому родного края;
- способность осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, взаимопомощь.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- уметь точно выражать свои мысли.

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной форме;
- уметь извлекать информацию из исторических фотографий, текста;
- уметь на основе анализа объектов делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействия;
- уметь слушать и понимать товарищей.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Материалы и оборудование: компьютер с возможностью выхода в Интернет, мультимедийный проектор и презентация к занятию в программе Power Point, демонстрационный и индивидуальные наборы для проведения исследования (лабораторные стаканчики с витамином, с водой, с хвойным отваром, йод, палочки для перемешивания), хвоя, демонстрационные карточки для магнитной доски, продукция, содержащая хвойный экстракт, коробка для посылки, хвоинки их цветной бумаги, маркеры, клей-карандаш.

Технологическая карта занятия

Этап/ Время.	Цели и задачи этапа	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия детей	Формируемые УУД
I этап МОТИВАЦИОННЫЙ	Мотивировать обучающихся к деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки.	Салют	<p><i>Создаёт позитивный эмоциональный настрой и благоприятную атмосферу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на доску и скажите, как я вас сегодня встречаю? - Что приходит вам в голову, когда вы видите салют? - Какой самый главный и великий праздник нашей страны мы будем отмечать совсем скоро? - Верно, день Победы в Великой Отечественной войне. 	<p><i>Настраиваются на занятие.</i> <i>Отвечают на вопрос.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Салютом. - Салют – это праздник. <p>- День Победы</p>	Фронтальная работа.	<p>Личностные: мобилизируют внимание.</p> <p>Коммуникативные слушают, строят понятные высказывания.</p>
II этап. ОРИЕНТИРУЮЩИЙ	Актуализировать уже имеющиеся знания. Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого обучающиеся узнают о вкладе жителей нашего округа в победу в Великой	Мультимедиа презентация.	<p><i>Организует работу, включая детей в коллективное обсуждение.</i> <i>Формирует понятие слова «тыл».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны. - Сколько лет прошло после той войны? - Да, верно, в этом году наша страна отмечает 80-тилетие Великой Победы. 	<p><i>Высказывают свои суждения, если необходимо обсуждают мнения одноклассников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Начало – 22 июня 1941г. - Окончание – 9 мая 1945г. - 80 лет. 	Фронтальная и групповая работа.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к историческому прошлому родного края; осознают нравственные понятия и моральные нормы, такие как поддержка, помощь.</p>

	<p>Отечественной войне 1941-1945гг.</p>	<p>Толковый словарь С.И. Ожегова</p>	<p>Не только на полях сражений ковалась Победа, но и подвигом тружеников тыла.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, что такое тыл?</p> <p>- Где можно узнать значение этого слова?</p> <p>На какую букву мы будем искать слово?</p> <p>- У вас на парте лежат толковые словари. Откройте их по закладочке. Найдите слово тыл и прочитайте его значение.</p> <p>Ребята, как вы думаете, на территории нашего округа была война или тыл?</p> <p>- Все мужчины, достигшие 18 летнего возраста ушли на фронт.</p> <p>- Кто остался в тылу?</p> <p>-В годы Великой Отечественной войны наш край стал важным элементом в тыловой поддержке действующей армии.</p> <p>Посмотрите внимательно на фотографии и скажите, чем помогали фронту жители нашего округа, находясь далеко в тылу?</p> <p>- Как вы думаете, что изготавливали из древесины для нужд фронту?</p> <p>Чем ещё помогали фронту югорчане?</p> <p>- Кто занимался добычей рыбы? (На рыбацкой путине 1942года было занято 3тыс. женщин).</p>	<p>-Высказывают свои мнения, обсуждают.</p> <p>-В толковом словаре.</p> <p>- На букву т.</p> <p>-Тыл – территория, позади фронта.</p> <p>- Тыл.</p> <p>- Старики, женщины и дети.</p> <p>- Заготавливали древесину.</p> <p>- Авиафанеру, ящики для снарядов, лыжный брус, строили блиндажи.</p> <p>- Ловили рыбу.</p> <p>- Женщины и дети.</p>		<p>Познавательные: извлекают информацию из исторических фотоснимков.</p> <p>Коммуникативные слушают и высказывают свою точку зрения; допускают возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.</p>
--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

			<p>-Что изготавливали из рыбы? (К 1944 году в округе работало 2 консервных комбината, 11 рыбозаводов и моторно-рыболовецких станций, 27 рыбоучастков). Какие ещё природные богатства жители нашего округа собирали в лесу и отправляли на фронт?</p> <p>- Посмотрите на экран и скажите, что же ещё отправляли югорчане на фронт? - Ого! Вот это неожиданно! Интересно, а для чего югорчане отправляли на фронт хвойный отвар?</p>	<p>-Консервы. - Заготавливали грибы, сушили и солили их, собирали ягоды. -Хвойный отвар. - Высказывают свои предположения.</p>		
<p>3 этап ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</p>	<p>Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Организовать исследовательскую работу. Развивать речь обучающихся в процессе развития умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>Памятки для проведения инструктажа.</p>	<p><i>Организует исследовательскую работу.</i> - Что такого особенного в нём содержится, что женщины и дети собирали хвоинки и готовили из них отвар для солдат? -Для чего людям нужны витамины? - Как же нам узнать, есть ли в отваре витамины? - Перед началом нашего исследования вспомним правила, которые нужно соблюдать во время проведения опытов.</p>	<p><i>Проявляют активность и заинтересованность</i> <i>Проводят эксперимент.</i> - Выдвигают гипотезу. Наличие витаминов. - Для поддержания иммунитета. - Исследовать отвар. - Читают правила.</p>		<p>Личностные: понимают, принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют познавательный интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями.</p>

		<p>Индивидуальные наборы для проведения эксперимента.</p>	<p>(Дети сидят группам и каждая группа читает по порядку правила. Последнее правило читает педагог) Приступим к нашему исследованию. 1. Проверьте, у вас на партах стоят: дозатор с йодом, стаканчик с раствором хвои, стаканчик с обычной водой, стаканчик с витамином, палочки для размешивания. 2. Берем из лотка стаканчик с витамином, добавляем три капли йода. Аккуратно перемешиваем. Проведем наблюдение. - Что мы видим? Ставим стаканчик в лоток. 3. Берём стаканчик с водой, добавляем три капли йода. Аккуратно размешиваем. Проведем наблюдение. -Что мы видим? Ставим стаканчик в лоток. 4. Берём стаканчик с хвойным отваром, добавляем три капли йода. Аккуратно размешиваем. Проведем наблюдение. -Что мы видим? Ставим стаканчик в лоток. - Как вы думаете, какой витамин содержится в хвойном отваре? - Всё верно, для поддержания иммунитета в сезон простудных заболеваний, человеку необходим витамин С.</p>	<p>- Цвет жидкости не изменился. Значит, витамин растворил йод. -Вода окрасилась. Йод не растворился. Значит, в воде нет витамина. -Цвет отвара не изменился. Йод растворился в хвойном отваре. Значит, в хвойном отваре есть витамин. - Высказывают предположения.</p>		<p>Познавательные: Анализируют, сравнивают и на основе анализа делают выводы. Коммуникативные высказывают оценочные суждения, рассуждают, доказывают свою точку зрения; допускают возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; слушают и понимают товарищей.</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Хвоинки.</p> <p>Продукция, содержащая хвойный экстракт.</p>	<p>- Вот почему югорчане зимой и весной отправляли его на фронт. Для того, чтобы солдаты не болели простудными заболеваниями, были сильными, выносливыми и победили.</p> <p>- На столах у вас лежат хвоинки. Разотрите их в руках.</p> <p>-Что вы чувствуете?</p> <p>- Не только хвойный отвар, но и аромат способствует укреплению иммунитета.</p> <p>- Поднимите руки те ребята, чьи мамы дома готовят хвойный отвар.</p> <p>- Как вы думаете, почему сейчас в наши дни не обязательно готовить хвойный отвар, чтобы пополнить наш организм витамином С?</p> <p>- Всё верно, сегодня в современном мире люди научились природные компоненты добавлять в различную продукцию.</p> <p>- Как вы думаете в какой продукции, предлагаемой нам магазинами, содержится хвойный экстракт?</p> <p>-Посмотрите, какая корзина с полезной продукцией, богатой витамином С у нас получилась.</p> <p>- Как её можно назвать?</p>	<p>-Растирают в руках хвоинки.</p> <p>- Приятный запах.</p> <p>- Поднимают руки.</p> <p>-Не обязательно, витамин С содержится в продуктах питания и другой продукции.</p> <p>-Перечисляют продукцию, содержащую витамин С.</p> <p>- Корзина здоровья.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">IV этап РЕФЛЕКСИВНЫЙ</p>	<p>Создание условий, активизирующих рефлексивный анализ.</p>	<p>Коробка для посылки, хвоинки для пожеланий.</p>	<p>Ребята, а в настоящее время наши солдаты нуждаются в витамине С? - Можем ли мы нашу корзину здоровья отправить солдатам? -Давайте её отправим нашим защитникам для поддержания иммунитета, сил и бодрости духа! -А в дополнение к этой корзине нашим солдатам напишем добрые пожелания на хвоинках и сделаем «Веточку пожеланий»! -Что можно пожелать? -Ну вот, ребята, наша веточка с теплыми пожеланиями готова, наши солдаты будут рады получить такой подарок!! -Ну вот и готово! - Берём посылку и идем в наш штаб. Там нас ждут волонтеры Победы!!!</p>	<p>-Да - Ответы детей. Здоровья, бодрости духа, сил, мужества и отваги. -Выходят к доске, зачитывают пожелание и крепят хвоинки к коробке. -Уходят в штаб.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Личностные: осознавать успешность своей деятельности для окружающий. Регулятивные: умение анализировать и оценивать свою деятельность.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--