

Согласовано
Решение управляющего
совета
ЛГ MAOY «COШ№2»
от 30.05.2022 протокол №04

Принято
Решение педагогического
совета
ЛГ MAOY «COШ№2»
от 30.05.2022 №16

Утверждено
Приказ ЛГ MAOY
«COШ№2»
от 31.05.2022 № 228 -о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2022-2023 учебный год
1-4 классы

Пояснительная записка.

Учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - учебный план) разработан в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.07.2016 №1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Учебный план составлен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2022 – 2023 учебный год для 1-4-х классов, в которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом от 31.08.2020 № 487-о), на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2022-2023 учебном году в 1-4-х классах ЛГМАОУ «СОШ№2» обучаются дети, которым заключением психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированным программам ФГОС О УО Пр.1599, вариант 1, вариант 2. Соответственно учебный (недельный) план на 2021-2022 учебный год представлен в двух вариантах:

— учебный (недельный) план обучения по АООП (вариант 1) (1-4 классы)(таблица 1);

— учебный (недельный) план обучения по АООП (вариант 2) (1-4 классы)(таблица 3);

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает:

— шесть предметных областей, представленных девятью учебными предметами (для адаптированной программы вариант 1);

— шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающими занятиями (для адаптированной программы вариант 2).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

— коррекционные занятия (курсы), проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, логопедом, учителем);

— внеурочные мероприятия.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществлены исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционные занятия проводятся специалистами ЛГ МАОУ «СОШ№2» (педагогом-психологом, учителем) и специалистами БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» по согласованию. Продолжительность занятий до 25 минут.

Реализация учебного плана обеспечена:

- программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2013 года);
- комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(<http://fgosreestr.ru/> одобрена решением методического совета от 04.07.2017 протокол 3/17)

В целях создания оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в освоении программ отдельных учебных предметов, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме обучения на дому, разрабатываются **индивидуальные учебные планы** (далее- ИУП), включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса, очная в составе специального коррекционного класса, очная индивидуально-групповая).

ИУП, разрабатываемый для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме обучения на дому, формируется исходя из особенностей психо-физического развития обучающегося, содержит перечень учебных предметов и коррекционных курсов, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации разрабатываются **специальные индивидуальные программы развития**. Содержание обучения таких детей направлено на коррекцию личности и познавательных возможностей, их социализацию. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию.

На основании учебного плана обучения по АООП (вариант 2) для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, включающая ИУП. Индивидуальная учебная нагрузка таких обучающихся может варьироваться. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимальной нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния. ИУП может не включать отдельные предметы основной части учебного плана, дополняться отдельными коррекционными занятиями из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком ЛГ МАОУ «СОШ№2» на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность занятий в 1-м классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) («ступенчатый» режим обучения). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели; во 2-4-х – 34 недели.

Таблица 1

Учебный (недельный) план

обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2022-2023 учебный год

1-4 классы

| Предметные области | Учебные предметы | 1в | 2 | 3г | 4 | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Класс | | | | | |
| I. Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | Контроль осознанности чтения |
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | Проверочная работа |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | Контрольная работа |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | сдача нормативов на уровень физического развития |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | Практическая работа |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | |
| Математика | | | | | | |
| Речевая практика | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| Коррекционные занятия с дефектологом | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Коррекционные занятия с психологом | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Ритмика | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 1. Спортивно-оздоровительное направление | | | | | 1 | |
| 2. Духовно-нравственное направление | | | | | 1 | |
| 3. Социальное направление | | | | | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| 4. Общекультурное направление | | | | 1 | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|

Таблица 2

Учебный (недельный) план

обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2022-2023 учебный год

1-4 классы

| Предметные области | Учебные предметы Класс | 1г | 2г | 3а | 4в | Форма промежуточной аттестации |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | | | | | |
| I. Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | диагностические задания |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | диагностические задания |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | диагностические задания |
| | Человек | 3 | 3 | 2 | 2 | диагностические задания |
| | Домоводство | - | - | 3 | 3 | диагностические задания |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | диагностические задания |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | диагностические задания |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | диагностические задания |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | диагностические задания |
| Технология | Профильный труд | - | - | - | - | диагностические задания |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | диагностические задания |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | 22 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 20 | 20 | 22 | 22 | |
| Коррекционные курсы | | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | |
| 1. Спортивно-оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2. Духовно-нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3. Общеинтеллектуальное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4. Социальное направление | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5. Общекультурное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Итого | | 6 | 6 | 6 | 6 | |