

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО  
Решение педагогического  
совета  
ЛГ МАОУ «СОШ №2»  
от «15» 01.2025 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ЛГ МАОУ «СОШ №2»  
А.В. Шаповалова  
приказ от «18» 01.2025 № 23 -о



Образовательная программа «Школы будущего первоклассника»  
«Ступеньки к школе»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6 -7 лет  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год (февраль-апрель)

Образовательная программа составлена на основании: авторской программы Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова «Преемственность»/ «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» -4-е изд. - М. Просвещение, 2016. - 159 с.

**ЛАНГЕПАС, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы «Ступеньки к школе»	4-5
1.3 Система оценки освоения образовательной программы «Ступеньки к школе»	5-6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Модуль «Математические ступеньки»	6-7
2.2 Модуль «Почитай-ка»	7-10
2.3 Модуль «Город букв и звуков»	10-12
2.4 Модуль «Успешный первоклассник»	12-13
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Система условий реализации образовательной программы «Ступеньки к школе»	13-18
3.2 Учебный план проведения занятий «Школы будущего первоклассника» по образовательной программе «Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год	18-20
3.3 Календарный учебный график проведения занятий «Школы будущего первоклассника» по образовательной программе «Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год	20-21
<i>Приложение.</i> Индивидуальная карта готовности к обучению в школе	21-23

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа «**Ступеньки к школе**» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- во исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ (приказ от 31.05.2021 № 286);
- на основе авторской программы Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова «Преемственность»;

Программа «Ступеньки к школе» представляет собой личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе и реализуется в рамках оказания дополнительных образовательных услуг «Школы будущего первоклассника».

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Основные задачи:**

##### развивать у дошкольников

- предпосылки универсальных учебных действий;
- психические функции познавательной сферы;
- коммуникативные умения;
- умения действовать по правилам;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- все компоненты связной речи.

Образовательная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а именно у родителей будущих первоклассников есть четкая потребность в создании оптимальных условий для успешной адаптации их детей к условиям обучения в школе.

Срок реализации образовательной программы «Ступеньки к школе» 48 часов.

Программа «Ступеньки к школе» представлена следующими образовательными направлениями: «Познавательное развитие» (модули «Математические ступеньки»); «Речевое развитие» (модули «Город букв и звуков», «Почитай-ка»), «Психологическое развитие» (модуль «Успешный первоклассник»).

Модуль «Математические ступеньки» позволяет развивать предпосылки универсальных учебных действий, начальных математических представлений.

Модуль «Почитай-ка» позволяет подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать простые слоги (открытые и закрытые), односложные и двусложные слова.

Модуль «Город букв и звуков» способствует формированию у детей фонематического анализа слов, грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению чтению.

Модуль «Успешный первоклассник» направлен на развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков, формирование социально-психологической готовности к обучению в школе.

**Психолого-педагогическое сопровождение** реализации программы осуществляется через:

- развивающие занятия с психологом в рамках модуля программы «Успешный первоклассник»;
- психолого-педагогическую диагностику готовности дошкольников к обучению (по запросу и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся)

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы Модуль «Математические ступеньки» (12 часов)**

**Дошкольники получают возможность научиться:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, вверху слева, внизу справа, внизу слева);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, ниже, выше, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их;
- называть числа от 0 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого из них;
- сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же)
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять на предметах, предметных картинках конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, отрезок)
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывать сходства и различия; проводить классификацию по заданному признаку, проводить простейшие логические рассуждения)

### **Модуль «Почитай-ка» (12 часов)**

**Дошкольники получают возможность научиться:**

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- соотносить звук и букву;
- читать слоги (открытые, закрытые);
- читать односложные, двусложные слова.

### **Модуль «Город букв и звуков» (12 часов)**

**Дошкольники получают возможность научиться:**

- выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- выделять заданный звук в потоке речи,
- определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков,
- различать понятия «звук», «буква».
- составлять предложения из 3-4 слов;
- составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему

### **Модуль «Успешный первоклассник» (12 часов)**

#### **Дошкольники получают возможность:**

- сформировать положительную мотивацию к обучению, желание узнавать новое;
- развить познавательные процессы: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
- развить координацию движений мелкой моторики рук для успешного овладения письмом;
- развить умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развить умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- сравнивать и сопоставлять объекты;
- выделять общее и различное;
- классифицировать объекты;
- осуществлять действие по образцу и по заданному правилу;
- видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- понимать оценку взрослого и сверстника;
- слушать собеседника;
- задавать вопросы;
- позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **1.3 Система оценки достижения освоения программы**

Контроль освоения программы по модулям «Математические ступеньки», «Почитай-ка», «Город букв и звуков», «Успешный первоклассник» осуществляется педагогом методом включенного наблюдения за выполнением практических действий в рамках предметного содержания модулей на каждом занятии.

Также в ходе реализации программы в рамках психолого-педагогического сопровождения учитель наблюдает за уровнем **развития речи** ребенка (определяет четкость произношения, способность речевого выражения, построение и понимание грамматических конструкций, способность связно воспроизводить содержание рассказа или события, умение устанавливать речевой контакт с взрослыми и сверстниками); сформированностью **моторики и моторных проявлений** (регуляция двигательной активности, развитие крупной моторики, двигательной памяти, мелкой моторики при

выполнении графической деятельности); уровнем социального развития (навыки самообслуживания, усвоение социальных и культурных норм поведения)

По итогам реализации программы педагог-психолог на основе психолого-педагогической диагностики (которая проводится по заявлению родителей (законных представителей) определяет сформированность показателей психического развития дошкольников.

В качестве показателей психического развития дошкольников выступают такие параметры, как степень сформированности познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление); развитие речи (словарный запас); развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативной сферы.

Информация о результатах освоения программы и готовности дошкольника к обучению вносится в *Индивидуальную карту ребенка* (приложение) и передается родителям (законным представителям) обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Модуль «Математические ступеньки» (12 часов)**

Содержание модуля направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий, начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

#### **Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма) (1 час)**

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее короче, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Составление предложенного ряда по заданному правилу.

Длина. Подбор предметов по заданной длине. Понятия «длиннее» - «короче», «выше-ниже», «уже-шире». Сравнение предметов по массе.

#### **Пространственные отношения (2 часа)**

Взаимное расположение объектов на плоскости. В пространстве (справа, слева, в центре. Внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры.)

#### **Временные представления (1 час)**

Раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность.

#### **Цифры и числа от 0 до 10 (8 часов)**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Счет в прямом и обратном порядке. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических действий сложения и вычитания, знаки+ и -.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на развитие внимания (лабиринты, сравнение рисунков, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки»), воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке), памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала), мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

#### Тематический план

№ п/п	Образовательная область	Модуль	Общее количество часов на изучение тем	Характеристика деятельности дошкольников
1.	Познавательное развитие	Математические ступеньки	12	Осмысливают математический материал, наблюдая за действиями с предметами, картинками; сравнивают группы предметов, моделируют разнообразные положения объектов на плоскости, описывают расположение объектов, воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10, упорядочивают объекты по длине, различают и называют многоугольники, соотносят реальные предметы и изученные геометрические фигуры, пишут цифры, соотносят цифру и число, объясняют на предметах, предметных картинках конкретный смысл действий сложения и вычитания; строят простейшие логические рассуждения, классифицируют по заданному признаку, сравнивают текст задачи и рассказ с числами; раскрашивают, зарисовывают результаты математических действий.

#### 2.2. Модуль «Почитай-ка» (12 часов)

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Нарушения чтения, трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, незнание букв, искажение слоговой структуры слов приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Цель – создание предпосылок для успешного освоения навыка чтения в начальной школе у детей 6-7 лет через формирование речевой готовности к школе.

**Содержание модуля представлено следующими разделами:**

**1. Гласные и согласные звуки. Слоги и слова (1 ч.)**

Звук и буква. Соотнесение звука и буквы. Слово и слоги. Деление слова на слоги. Соотнесение слова со слоговой схемой. *Гласные звуки. Буква А а (1 ч.) Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а, О о, У у. Развитие речи.*

Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

**2. Гласные и согласные звуки. Слоги и слова (1 ч.)**

Звук и буква. Соотнесение звука и буквы. Слово и слоги. Деление слова на слоги. Соотнесение слова со слоговой схемой. *Гласные звуки. Буква А а (1 ч.) Знакомство со звуками [и], [ы], [э]. Буквы И и, ы, Э э.* Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. *Развитие речи.*

**3. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 ч.)**

*Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.* Знакомство с буквой М м. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов. Слоги МА-МО-МУ-МИ-МЭ-МЫ; АМ-ОМ-УМ-ИМ-ЭМ-ЫМ. Слова МА-МА. *Развитие речи.*

**4. Согласные звуки [с] с'. Буква С с. (1 ч.)** *Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.* Знакомство с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв и слогов. Нахождение буквы в печатном тексте. Слоги СА-СО-СУ-СИ-СЭ-СЫ; АС-ОС-УС-ИС-ЭС-ЫС. Слова О-СА, У-СЫ. *Развитие речи.*

**5. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 ч.)** *Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.* Знакомство с буквой Л л. Соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, МЫ-ЛО из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов. Слоги ЛА-ЛО-ЛУ-ЛИ-ЛЫ-АЛ-ОЛ-ИЛ-УЛ-ЫЛ-ЭЛ.

**6. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. Ударный слог (1 ч.)** *Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.* Знакомство с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы, составление слова ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и слогов. Слоги НА-НО-НУ-НИ-НЭ-НЫ; ОН-АН-ЫН-УН-ИН-ЭН. *Развитие речи.*

**7. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 ч.)** *Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.* Знакомство с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. КА-КО-КУ-КЫ-КИ-КЭ; АК-ОК-УК-ЫК-ИК-ЭК. *Развитие речи.*

**8. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 ч.)** *Закрепление понятия о гласных и согласных звуках.* Знакомство с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки.



Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Слоги ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ-АТ-ОТ-УТ-ИТ-ЭТ-ЫТ.

**9. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 ч.) звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 ч.)**  
 Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА, ЗУБ. Знакомство с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ПАП-КА, БАБ-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Слоги ПА-ПО-ПУ-ПИ-БА-БО-БУ-БУ-БИ; АП-ОП-УП-ИП-ЫП.

**10. Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 ч.)** Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слова ЗИ-МА. Знакомство с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Мягкие и твердые согласные звуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗИ-ЗЭ-АЗ-ОЗ-УЗ-ИЗ.

**11. Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф]. Буква В в, Ф ф (1 ч.)**  
 Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в, Ф ф. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА, ФАСОЛЬ. Знакомство с буквой В в Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА, ФОЛЬГА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Слоги ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВИ-ФА-ФО-ФЫ-ФИ-АФ-ОФ-УФ-ИФ.

**12. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 ч.)**  
 Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Знакомство с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Мягкие и твердые согласные звуки. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДЫМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Слоги ДА-ДО-ДУ- ДЫ-ДИ-ДЭ; АД-ОД-УД-ЫД-ИД.

#### Тематический план

№ п/п	Образовательная область	Модуль	Общее количество часов на изучение тем	Характеристика деятельности дошкольников
1.	Познавательное развитие	Почитай-ка	12	Осмысливают материал, наблюдая за действиями с предметами, картинками; выделяют изучаемый звук в слове называют буквы, подбирают зрительный образ к букве, сравнивают группы предметов, сопоставляют, анализируют элементный состав букв, моделируют разнообразные положения объектов на плоскости, описывают расположение объектов, воспроизводят упорядочивают

				объекты; рисуют, обводят буквы, лепят, раскрашивают, наблюдают, рассуждают, отвечают на вопросы и т.д., читают буквы, слоги, слова.
--	--	--	--	---

### 2.3. Модуль «Город букв и звуков» (12 часов)

1. Понятия «гласные» и «согласные» звуки. *Гласные звуки. Знакомство со звуками [а], [о], [у]*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

2. Понятия «гласные» и «согласные» звуки. *Гласные звуки. Знакомство со звуками [и], [ы], [э]*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

3. Понятия «гласные» и «согласные» звуки. *Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

4. *Согласные звуки [с] с'. Буква С с.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

5. *Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

6. *Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

7. *Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

8. *Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.* Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

**9. *Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Звуки [б], [б']. Буква Б б.*** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

**10. *Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з. (1 ч.)*** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

**11. *Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф]. Буква В в, Ф ф*** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

**12. *Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.*** Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

#### **Раздел «Звуковая культура речи».**

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Произношение слов в соответствии с нормами орфоэпии. Правильное произношение, различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л, п-б, с, т,н,к,в-ф, и др., а также звуков, вызывающих характерные затруднения в узнавании и произношении у детей: гласные а, о, у, ы, э, .

#### **Раздел «Работа над словом»**

Уточнение, обогащение и активизация словаря. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов, употребление омонимов (без использования терминов). Выработка умения пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектами, просторечиями).

#### **Раздел «Работа над предложением и связной речью»**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы учителя по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий,

предшествующих и последующих изображенным. Составление простых рассказов о случаях из собственной жизни по аналогии, по сюжету или теме, предложенным учителем. Развернутое объяснение загадок и самостоятельное сочинение их, заучивание наизусть небольших стихотворений, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

#### Тематический план

№ п/п	Образовательная область	Модуль	Общее количество часов на изучение тем	Характеристика деятельности дошкольников
1.	Речевое развитие	Город букв и звуков	12	рисуют узоры, бордюры по заданному алгоритму, составляют узоры, лепят различные формы, составляют предложения к иллюстрациям, называют героев сказок, составляют связные тексты по иллюстрациям, сюжетным картинкам, называют предметы, классифицируют, выполняют простой слого-звуковой анализ, сотрудничают со сверстниками при решении познавательной задачи, применяют правила общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### 2.4. Модуль «Успешный первоклассник» (12 часов)

**Формирование и развитие различных видов памяти:**

«Запомни, что на картинке»; «Узнай на ощупь предмет мебели»; «Волшебный мешочек»; «Найди отличия»; «Запомни слова и цифры».

**Развитие общей и мелкой моторики рук, ориентации в пространстве:** штриховка, работа с трафаретами, раскраски, шнуровка. игры с мозаикой, рисунки по точкам, собирание конструктора, лепка; задания дорисовать или найти недостающие детали изображения, собрать пазлы, игры на нахождение предметов и их расстановку

**Формирование и развитие устойчивости, произвольности внимания:**

Упражнения на развитие внимания; игры «Лото «Парочки»; «Лото «Времена года»; «Лото «Четыре стихии»; «Холодно-жарко»; «Что изменилось?»; таблица Шульте; «Корректирующая проба», «Шифровка», угадать контурные изображения животных, предметов

**Формирование и развитие словесно-логического мышления:**

Упражнения на развитие мышления «Дорисуй предмет»; «Какие фигуры спрятаны в рисунках?»; выкладывание рисунков счетными палочками; «Занимательные квадраты»; «Волшебный коврик»; «Угадай по описанию время года»; игра «Времена года»; «Угадай по описанию время года»; «Подбери картинку»; Лабиринты

**Развитие коммуникативных навыков:** умение работать в парах «Рукавичка», «Парные узоры»; слышать и выполнять словесные инструкции «Графический диктант», «Графические пробы»; динамические паузы.

**Развитие способности выразить и понимать эмоции других.** укрепление эмоциональных контактов детей друг с другом, формирование умения использовать разные языки общения, формирование положительного отношения к школе  
**Нейрогимнастика.**

#### Тематический план

№ п/п	Модуль	Общее количество часов на изучение тем	Характеристика деятельности дошкольников
3.	Успешный первоклассник	12	решают логические задачи, заштриховывают фигуры, обводят трафареты, раскрашивают, шнуруют, собирают мозаику, рисуют по точкам, собирают конструктор, лепят, собирают пазлы, дорисовывают недостающие детали; определяют по контуру предмет, животное, называют его, задают вопросы; формулируют ответы, следуют инструкции и т.д., выражают эмоции

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Система условий реализации образовательной программы

##### Организационные условия проведения занятий по программе

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игровая. Поэтому основная форма организации занятий – игра. В ходе реализации программы используются следующие развивающие игры: дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Дидактические игры формируют умение самостоятельно решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире. Также игры способствуют развитию психических функций (мышления, памяти, внимания).

Театрализованные игры готовят к восприятию сюжетных сказок, рассказов, учат быть соучастником событий, формируют коммуникативные навыки, развивается интерес к слову.

Сюжетно-ролевые игры позволяют ребенку постичь правила взаимоотношений между людьми в обществе. При игре у ребенка развиваются способности к сотрудничеству.

При организации занятий основными методами являются: практический, дидактических игр, метод моделирования. Они используются в сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать учебный материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий. Метод практических действий дополняется способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением

предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

При проведении логопедических занятий учитель использует такие формы работы с дошкольниками, которые связаны с анализом своей и чужой речи, с самостоятельностью выбора речевого поведения в различных ситуациях. Основными видами деятельности здесь выступают общение, слушание, говорение, словесно-творческая деятельность.

Развивающие занятия с психологом построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. В каждое занятие включаются такие задания, как:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия;
- упражнения, направленные на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия;
- упражнения, направленные на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки;
- пальчиковая гимнастика, способствующая развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук;
- упражнения для развития коммуникативных навыков.

#### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительно	соответствует

			<p>профессионально е образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1/4	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	соответствует

<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее	соответствует



			<p>профессионально е образование или среднее профессионально е образование и дополнительное профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<b>Учитель - логопед</b>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие обучающихся.</p>	1/2	<p>высшее профессиональное образование в по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности "Логопедия"; б) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в</p>	соответствует

			области логопедии; без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	---	--

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации образовательной программы оборудованы: 11 учебных кабинетов начальных классов с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников; актовый зал, оборудованный техническими средствами для занятий музыкой и пением); спортивная площадка, абонемент библиотеки, библиотека - медиатека (4 компьютерных ученических места); гардероб для обучающихся, работников общеобразовательного учреждения и посетителей; санузлы, места личной гигиены; территория школьного двора. Рабочие места учителей и педагогов, реализующих образовательную программу, имеют выход в глобальную сеть Интернет, что обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **3.2 Учебный план**

#### **проведения занятий «Школы будущего первоклассника» по образовательной программе «Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год**

Содержание и структура учебного плана определяются целями, задачами и спецификой образовательной программы «Ступеньки к школе».

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В 2024-2025 учебном году определен следующий режим работы:

Срок обучения: 12 недель (48 часов), количество учебных дней в неделю -1 день в неделю

Количество занятий в неделю – 4;

Продолжительность каждого учебного занятия - 25 минут; развивающего занятия – 20 минут.

Форма предоставления образовательных услуг: групповая

Наполняемость одной группы: до 15 человек (в случае необходимости возможно деление на подгруппы).

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Образовательная область	Модуль	Общее количество часов на изучение тем	Характеристика деятельности дошкольников
1.	Познавательное развитие	Математические ступеньки	12	Осмысливают математический материал, наблюдая за действиями с предметами, картинками; сравнивают группы предметов, моделируют разнообразные положения объектов на плоскости, описывают расположение объектов, воспроизводят последовательность чисел от 0 до 10, упорядочивают объекты по длине, различают и называют многоугольники, соотносят реальные предметы и изученные геометрические фигуры, пишут цифры, соотносят цифру и число, объясняют на предметах, предметных картинках конкретный смысл действий сложения и вычитания; строят простейшие логические рассуждения, классифицируют по заданному признаку, сравнивают текст задачи и рассказ с числами; раскрашивают, зарисовывают результаты математических действий.
		Почитай-ка	12	Осмысливают материал, наблюдая за действиями с предметами, картинками; выделяют изучаемый звук в слове называют буквы, подбирают зрительный образ к букве, сравнивают группы предметов, сопоставляют, анализируют элементный состав букв, моделируют разнообразные положения объектов на плоскости, описывают расположение объектов, воспроизводят упорядочивают объекты; рисуют, обводят буквы, лепят, раскрашивают, наблюдают, рассуждают, отвечают на вопросы и т.д., читают буквы, слоги, слова.

2.	Речевое развитие	Город букв и звуков	12	рисуют узоры, бордюры по заданному алгоритму, составляют узоры, лепят различные формы, составляют предложения к иллюстрациям, называют героев сказок, составляют связные тексты по иллюстрациям, сюжетным картинкам, называют предметы, классифицируют, выполняют простой слоگو-звуковой анализ, сотрудничают со сверстниками при решении познавательной задачи, применяют правила общения в различных коммуникативных ситуациях.
3.	Психическое развитие	Успешный первоклассник	12	решают логические задачи, заштриховывают фигуры, обводят трафареты, раскрашивают, шнуруют, собирают мозаику, рисуют по точкам, собирают конструктор, лепят, собирают пазлы, дорисовывают недостающие детали; определяют по контуру предмет, животное, называют его, задают вопросы; формулируют ответы, следуют инструкции и т.д., выражают эмоции

### Сетка часов

учебного плана проведения занятий «Школы будущего первоклассника» по образовательной программе «Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год

Наименование образовательного модуля	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (минут)
Математические ступеньки	1	25
Почитай-ка	1	25
Город букв и звуков	1	20
Успешный первоклассник	1	20

**3.3 Календарный учебный график проведения занятий в «Школе будущего первоклассника» по образовательной программе «Ступеньки к школе» Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2024-2025 учебный год**

ФЕВРАЛЬ 2025							МАРТ 2025							АПРЕЛЬ 2025						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2						1	2		1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8*	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

Количество учебных недель: 12

Количество учебных дней: 12

8*	- праздничный день (неучебный)
	- учебный день

Приложение

### Индивидуальная карта готовности к обучению в школе

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

1. Интеллектуальная готовность			
<b>МАТЕМАТИКА</b>			
называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
соотносит цифру и число предметов;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
решает задачи в одно действие на сложение и вычитание;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
пользуется арифметическими знаками действий;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
измеряет длину предметов с помощью условной меры;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
ориентируется на листе бумаги;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
ориентируется во временных представлениях	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
<b>ПОЧИТАЙ-КА</b>			
соотносит изученный звук и букву	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
читает открытые слоги	выполняет	выполняет с	не выполняет

		ошибками и с помощью	
читает закрытые слоги	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
читает односложные, двусложные слова	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
<b>ГОРОД БУКВ И ЗВУКОВ</b>			
определяет позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце)	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
выделяет заданный звук в потоке речи	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
проводит элементарный звуковой анализ и синтез слов	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
использует обобщающие понятия, подбирать определения к существительному	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
различает понятия «звук», «слог», «предложение»;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
составляет предложения из 3-4 слов	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
составляет рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
ориентируется на листке клетчатой бумаги	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
<b>УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК</b>			
<b>ВНИМАНИЕ</b>	произвольное / произвольное устойчивое / неустойчивое		
выполняет задание, не отвлекаясь, около 15 минут	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
находить 5—6 отличий между предметами;	выполняет	выполняет с ошибками и с	не выполняет
удерживать в поле зрения 8—10 предметов;	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
выполняет самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу.	выполняет	выполняет с ошибками и с помощью	не выполняет
копирует в точности узор или движение	выполняет	выполняет с ошибками и с	не выполняет

		помощью	
<b>МЫШЛЕНИЕ</b>			
Наглядно-образное	высокий	средний	низкий
Словесно-логическое	высокий	средний	низкий
Сформированность мыслительных операций	высокий	средний	низкий
<b>ПАМЯТЬ</b>			
Слуховая	высокий	средний	низкий
Зрительная	высокий	средний	низкий
<b>2. Социально-психологическая готовность.</b>			
Школьная зрелость	зрелый	средне-зрелый	незрелый
<b>3. Эмоционально-волевая готовность</b>			
Умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.	готов	готов частично	не готов