

Аннотации
к адаптированным рабочим программам по предметам учебного плана
адаптированной основной образовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью

Предмет	Аннотации к адаптированным рабочим программам
Русский язык	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федеральной рабочей программы Русский язык. (Обучение грамоте). для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование.</p>

	<p>Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по чтению для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. <p>Будучи формой хранения и усвоения различных знаний предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного и качественного обучения умственно отсталых школьников, способствующего коррекции недостатков познавательной деятельности, повышению уровня их общего развития. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у умственно отсталых детей навыки беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; - научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; - расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи. <p>Основные виды организации учебного процесса.</p> <p><i>Формы работы:</i> урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p> <p><i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой), - наглядные (наблюдения, демонстрация). <p><i>Технологии обучения:</i> игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.</p> <p><i>Способы и формы оценки образовательных результатов:</i></p> <p>знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса(устный развернутый ответ на вопросы, индивидуальные задания, выполнение заданий по учебнику, работа со словарными словами, иллюстрациями учебника).</p> <p><i>Межпредметные связи:</i></p> <p>при обучении чтению используются тексты художественных произведений, картины русских художников, которые нужно описать, опираясь на знания, полученные по развитию речи и на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».</p>
Речевая практика	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.</p> <p>Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от</p>

	<p>особенностей жизни и интересов школьников. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно–тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование</p>
<p>Математика</p>	<p>Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по математике для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе</p> <p>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</p> <p>Цели обучения математике:</p> <p>развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;</p> <p>освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; <input type="checkbox"/> овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; <input type="checkbox"/> воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе; <p>Технологии на уроках математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационно – коммуникационная технология; <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающие технологии; <input type="checkbox"/> Технология проблемного обучения; Технология развивающего обучения;

	<p><input type="checkbox"/> Технология развития критического мышления;</p> <p><input type="checkbox"/> Традиционные технологии (классно-урочная система);</p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения . АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: <i>минимальным и достаточным</i>. Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.</p> <p><i>Достаточный уровень</i> освоения программы Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)</p> <p><i>Минимальный уровень</i> освоения программы -Учащиеся должны решать примеры и задачи с помощью учителя -Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.</p>
Информатика	<p>Цели предмета:</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> создание условий для развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяя для этого современные мультимедийные технологии;</p> <p><input type="checkbox"/> повышение информационной культуры обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> коррекционная цель способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).</p> <p>Задачи:</p> <p><input type="checkbox"/> усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров, программ в работе на клавиатуре;</p> <p><input type="checkbox"/> использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев.</p> <p>С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» в общеобразовательном учреждении в 5,6 классах вводится за счет часов школьного компонента.</p> <p>Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Информатика» в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в 5 класс;34 часа в год в 6 классе, 34 часа в год в 7 классе, 34 часа в год в 8 классе, 34 часа в год в 9 классе (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).</p>

<p>Природоведение</p>	<p>Основными целями рабочей программы по природоведению являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения; - формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам. <p>Рабочая программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности. <p>Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.</p> <p>Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г. - учебник «Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с. <p>С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Цель: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе, восприятие законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие</p>

	<p>причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.</p> <p>С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование.</p>
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Задачи изучения предмета</p> <p>Воспитание интереса к изобразительному искусству.</p> <p>Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</p> <p>Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</p> <p>Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них</p> <p>Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</p> <p>Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</p> <p>Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</p> <p>Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</p> <p>Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</p> <p>Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование.</p>

Ручной труд	<p>Адаптированная рабочая программа «Ручной труд» составлена на основе Федеральной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Цель изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.</p> <p>Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (<i>целевой, исполнительской, энергетической</i>).</p> <p>Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.</p> <p>Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками», «Работа с металлоконструктором», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой».</p> <p>Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование</p>
--------------------	--

Музыка

Адаптированная рабочая программа по музыке составлена на основе Федеральной рабочей программы по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Цель – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной

деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно – тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно - методическое обеспечение, календарно – тематическое планирование

**Адаптивная
физическая
культура**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств(настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

	<p>коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</p> <p>формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p>
<p>Профильный (швейное дело)</p>	<p>труд <i>Основной целью программы является</i> всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» способствует <i>решению следующих задач:</i></p> <p>развитие интереса к трудовой деятельности;</p> <p>обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;</p> <p>подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;</p> <p>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</p> <p>ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</p> <p>формирование трудовых навыков и умений технических, технологических, первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</p> <p>формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</p> <p>совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</p> <p>коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</p> <p>коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</p> <p>формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;</p> <p>формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ОВЗ. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.</p>

<p>Математические представления</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.</p>
<p>Человек</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Человек»: формирование у обучающегося с ТМНР представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Программа учебного предмета представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет», «Семья».</p> <p>Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено 2 часа в 5 классе, по 1 часу в 6-8 классах.</p>

Домоводство	<p>интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Домоводство»: повышение самостоятельности детей с ТМНР в выполнении хозяйственно - бытовой деятельности. Программа учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана. По учебному плану на учебный предмет «Домоводство» отведено 3 часа в неделю в 5 классе, по 5 часов в неделю с 6 по 9 классы</p>
Окружающий социальный мир	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном обучающимся с ТМНР уровне в жизнь общества, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Представлена разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). По учебному плану на учебный предмет «Окружающий социальный мир» отведено по 2 часа в неделю в 5-7 классах и по 3 часа в неделю в 8-9 классах.</p>

<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Целью учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Основной целью программы учебного курса является коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с УО и ТМНР; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотип; на реализацию специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание «Коррекционно-развивающих занятий» включается в СИПР и разрабатывается индивидуально.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). По учебному плану на «Коррекционно-развивающие занятия» отведено по 5 часов в неделю в 5-9 классах</p>