

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЛГ МАОУ «СОШ №2»

А.В. Шаповалова

Приказ № 301-О от «10» 09 2024 г.



**Программа профилактики
правонарушений и безнадзорности
«Профилактика правонарушений среди
несовершеннолетних обучающихся
ЛГ МАОУ «СОШ № 2»**

на 2024-2025 учебный год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
Материально-техническое обеспечение.....	6
Функции различных категорий работников школы.....	6
Концептуальные подходы	7
Содержание программы.....	10
Организационная работа.....	14
Диагностическая работа.....	15
Профилактическая работа	15
Индивидуальная профилактическая работа.....	16
Профилактическая работа с педагогическим коллективом	17
Профилактическая работа с родителями	17
Предполагаемый результат.....	18
Критерии отслеживания эффективности программы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ЛГ МАОУ СОШ № 2 на 2024-2025 учебный год
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Колесникова Александра Геннадьевна Социальный педагог Гумерова Юлия Николаевна
Цель программы	Создание условий для организации комплексной профилактики безнадзорности, социального неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних на основе системы социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей.
Задачи программы	1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям; 4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; 6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего "Я"; 7. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся; 8. Создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения; 9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; 10. Обеспечение единого комплексного подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 11. Организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 12. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; 13. Определение результативности профилактической работы образовательного учреждения.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Нормативно-правовое обеспечение программы	1. Конституция РФ; 2. Семейный кодекс РФ; 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях; 4. Уголовный кодекс РФ; 5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; 7. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах

	системы профилактики безнадзорности и правонарушений"; 8. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" 9. Устав ЛГ МАОУ СОШ № 2
Условия реализации программы	1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися. 3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений. 5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей. 7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних
Система организации контроля за исполнением программы	Мониторинг школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования представлений о семейных ценностях; освоения правовых знаний. В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности детей.

Во время реализации программы предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, информационных листов, публикация статей и размещение материалов на сайте школы, Телеграмм – канале школы, а также организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по средствам кружковой деятельности. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школьном здании ЛГ МАОУ СОШ № 2 созданы все необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. На территории школы расположена многофункциональная спортивная площадка. Материально – техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе.

В школе просторные, оборудованные кабинеты, центр дополнительного образования «Точка роста», спортивный зал с инвентарем и необходимым оборудованием, раздевалки отдельные для девочек и мальчиков, спортивная площадка - стадион для активных игр и прогулок, настольный теннис, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет. В школе имеются кабинеты физики, химии, истории, педагога психолога, социального педагога и другие кабинеты. Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- организация работы классных руководителей по программе профилактики правонарушений и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

2. Функции классного руководителя:

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, ОДН ОМВД России по городу Лангепасу.
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы по профилактике правонарушений;

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно - профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений, профилактическую функцию выполняют институты **семьи и школы** в лице родителей, учителей, социального педагога и педагога - психолога школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН и ЗП и инспектор ОДН, социальный педагог и педагог-психолог школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком).

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно-личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения детей.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия ЛГ МАОУ СОШ № 2

№	Меры	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Организация учета и формирование реестра данных детей, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР
2.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	В соответствии с запросом в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	Ежедневно	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Информирование департамента образования администрации города Лангепаса о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	Ежемесячно до 1 числа текущего месяца	Социальный педагог
6.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, о выявленных семьях, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	По факту выявления	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
7.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих	в течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог

	получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей		
8.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года корректировка	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Контроль			
1.	Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	Зам. директора по ВР
2.	Организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактические меры по совершенствованию работы образовательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся			
1.	Организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)	В соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Социальный педагог
2.	Оформление и введение индивидуальных карт (журналов) педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
3.	Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог
4.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к	В течение года	Зам. директора по ВР

	участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении		
7.	Обеспечение функционирования муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся	В соответствии с отдельным графиком	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
8.	Организация взаимодействия образовательных учреждений со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий).	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
9.	Освещение в средствах массовой информации, официальном сайте в сети Интернет, Телеграмм - канале ОУ мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Педагогический коллектив
10.	Организация деятельности родительских патрулей	В течение учебного года	За. директора по ВР, Совет школы
Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания учащихся			
1.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся и воспитанников, организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	В течение года	Педагогический коллектив
2.	Профилактические акции «Всеобуч», «Помоги пойти учиться», направленные на выявление и учет несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения, оказания им помощи	До 03 сентября	Классные руководители Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.	- Всемирный день борьбы со СПИДОМ; - Международный день отказа от курения.	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
4.	Международный день детского телефона доверия	Май	Педагог-психолог
5.	Всемирный день без табака	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог

6.	Профилактическая акция «Летние каникулы», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог
8.	Профилактическое мероприятие «Внеурочная занятость», направленное на вовлечение обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, в работу кружков, секций и иных форм внеурочной деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
9.	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.	Май – август	Социальный педагог
10.	Профилактическая акция «Защита», направленная на профилактику неблагополучия в семьях, детской безнадзорности, их защита от преступных посягательств	Март июнь	Социальный педагог
11.	Организация досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	По мере необходимости	Социальный педагог

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, департамент образования администрации города Лангепаса, органы социальной защиты;
- заседания Совета профилактики по вопросам:
- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Программа содержит **4 блока**: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся.
7. Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнен	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители, Инспектор ОДН
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Октябрь- ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
3	Проверка уч-ся семей, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители, Инспектор ОДН
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Классные руководители, Инспектор ОДН
	Изучение личностей уч-ся и составление карт сопровождения уч-ся, состоящих на ОДН, КДН и ЗП.	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители, Педагог - психолог

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: на перемене, в игре, на уроке и т.д.,

Анкетирование – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается педагог - психолог.

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и обучающимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ОДН ОМВД России по городу Лангепасу.
- Классные часы по пожарной безопасности;
- Организация правового всеобуча;
- Профориентационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Кл. час на тему: «Правила поведения в общественных местах» (4-9 кл.)	Октябрь	Классные руководители
2.	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении.	В течении учебного года	Социальный педагог Классные руководители
3.	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОДН

4.	Проведение рейда «Подросток»: посещение мест сбора подростков, молодежи.	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
5.	Кл. час на тему: «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» (7-9 кл.)	Февраль	Социальный педагог
6.	Беседы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
7.	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений) для постановки на учет и для снятия с учета в ОДН, КДН и ЗП.	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители
8.	Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних» (4-7 кл.)	Январь	Социальный педагог Классные руководители
9.	Индивидуальные беседы с отдельными уч-ся о правилах поведения в общественных местах.	По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители
10.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика употребления ПАВ, табакокурения»	Февраль	Социальный педагог Классные руководители
11.	Беседы с детьми, состоящими на различных видах учета, с целью выявления проблем и оказания помощи.	Апрель	Социальный педагог Классные руководители
12.	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ	Апрель	Социальный педагог Классные руководители

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях, с целью оказания социальной, психологической помощи.	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители
3.	Проверка уч-ся по месту жительства, с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера (в случае выявления фактов неблагополучия)	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

4.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, уч-ся состоящих на различных видах учета	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете ОДН, с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
6.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
7.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Ноябрь, январь, март, летний период времени.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	По плану работы школы	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
3.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
4.	Проведение индивидуальных консультаций.	В течение года	
5.	Организация тематических консультаций	В течение года	
6.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися, с целью повышения взаимодействия	В течение года	

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН И ЗП, ОДН.	Сентябрь	Социальный педагог

2.	Формирование банка данных	В течение года	
3.	Посещение уч-ся социально незащищенной категории по месту жительства, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
4.	Проведение профилактических бесед с родителями	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Администрация школы
6.	Проведение родительского всеобуча	в течение года	Зам. директора по ВР
7.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению, путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.

2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.

5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных

жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.

7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Отслеживание эффективности всей программы	появление у подростков устойчивых интересов; положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН и ЗП; уменьшение количества детей «группы риска» уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе.