

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

### РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой «Программа курса. Русский язык 10-11 классы. Допущено МО РФ. – Москва «Русское слово» 2005. Базовый уровень»

В рабочей программе определены **цели**:

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой система и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; давать исторический комментарий к языковым явлениям; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; к получению высшего образования;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

На изучение предмета «Русский язык» в 10 -11 классе (базовый уровень) отводится 70 часов. В 10 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель). В 11 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана на основании авторской программы на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой «Программа курса. Русский язык 10-11 классы. Допущено МО РФ. – Москва «Русское слово» 2005. Базовый уровень», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу русского языка, включающий в себя:

- **Учебник «Русский язык»** для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шалмин, Русский язык. 10 -11 кл.- М.: Русское слово, 2013
- **Учебник «Русский язык»** для 11 класса для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шалмин, Русский язык. 10 -11 кл.- М.: Русское слово, 2013

## РУССКИЙ ЯЗЫК (профильный уровень)

Рабочая программа по русскому языку профильный уровень для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089.

В рабочей программе определены **цели**:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На изучение предмета «Русский язык» в старшей школе (среднее общее образование) отводится 210 часов. В 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В 11 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Учебно-тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** основного общего, среднего (полного) общего образования по русскому языку: Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень. Официальный сайт издательство «Дрофа»://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs

Обучение русскому языку в 10-11 классе осуществляется посредством **учебника** Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2014 г., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу русского языка.

## ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.) и авторской программой по литературе Т.Ф.Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев и др. 5-11 классы.

В рабочей программе определены **цели**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение предмета «Литература» в средней школе отводится 210 часов: в 10 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель). В 11классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Обучение литературе осуществляется посредством **учебников**:

1.Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература.10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2ч. М.: Просвещение, 2014.- ил.

2.Михайлова О.Н., Шайтанов И.О., Журавлев В.П. и др. Русская литература 20в. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Просвещение. 2006, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу литературы.

**Используемые педагогические технологии**

Проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение);

информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, электронные плакаты, мультимедийные презентации);

«Вслед за автором» (внимание учащихся привлекается к опорным эпизодам, авторским ремарками отступлениям. Каждый эпизод рассматривается как этап в развитии авторского замысла и главной идеи произведения. В центре опорных эпизодов стоят характеры литературных героев, которые раскрываются по ходу развития сюжета)

Используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, дедуктивные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов разработана на основе федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; авторской программы по английскому языку (2 – 11 классы) М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.

**Целями** изучения английского языка на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Количество часов** за весь период с 9 по 11 классы - 315 часов. Из них в 9 классе - 105ч., в 10 классе - 105ч., в 11 классе – 105ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В пояснительной записке отражены общая характеристика учебного предмета «Английский язык», вклад предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методического комплекта, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Учебно-методический комплект по английскому языку для 9-11 классов под редакцией М.З Биболевой, Н.Н. Трубаневой, выпускается издательством «Титул». УМК включает в себя:

- Учебник "Enjoy English" — Student's Book
- Книгу для учителя — Teacher's Book (методическое руководство для учителя по использованию названного учебника)
- Рабочую тетрадь № 1 — Workbook 1
- Рабочую тетрадь № 2 „Контрольные работы" — Workbook 2
- Аудиоприложение — CD MP3

## **АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (профильный уровень)**

Рабочая программа для изучения алгебры и начала математического анализа на профильном уровне для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по математике (10-11 классы, профильный уровень); на основе авторской программы А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Профильный уровень. // Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт. -сост. И.И Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с. (вариант 1, с. 52-62).

Изучение алгебры и начала анализа на профильном уровне в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, знакомство с историей развития математики для общественного прогресса.

Примерная программа предусматривает, кроме того, формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса алгебры и начала анализа на этапе основного общего образования являются:

### ***Познавательная деятельность:***

- формирование умений различать методы решения, следствия, доказательства, законы;
- овладение адекватными способами решения задач;

### ***Информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

### ***Рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Количество часов за весь период с 10 по 11 классы - 280 часов. Т.е. в 10 и 11 классах по 140 ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Алгебра», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа реализуется с использованием линии учебников А.Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа 10-11 классы».

**УМК** включает в себя:

- **Учебники** (Учебник Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /; **Задачник** Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордкович и др.];
- **Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и математическому анализу** (авт. В.И.Глизбург), профильный уровень.

Программа реализуется с использованием специализированного оборудования кабинета: классная доска, мультимедийный проектор; принтер; экран.

## **АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (базовый уровень)**

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень) на 2015-2016 учебный год составлена:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе авторской И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович // Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И Зубарева, А.Г. Мордкович. –2-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2009.- 63с.

При изучении курса алгебры и началам анализа на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математики в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационном и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебном курсе.

### **Задачи III ступени образования:**

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В

дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

**На изучение алгебры и начал анализа** в каждом классе средней школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 210 ч: в 10 классе — 105 ч (35 учебных недель), в 11 классе—105 ч (35 учебных недель).

**Рабочая программа включает в себя** пояснительную записку с указанием целей и задач обучения, содержание учебного предмета, место предмета в учебном плане, ключевые компетенции и предметные результаты освоения предмета, тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся на уроках, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими 10-11 классы, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 10-11 классов. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**Для реализации программы** выбран учебно-методический комплекс линии учебников И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий

обучение курсу математики, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС 2004г).

**УМК** включает в себя:

- **- учебник** для общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мордкович, Мнемозина, 2009., в котором дается цельное и полное представление о школьном курсе алгебры начал математического анализа. Отличительные особенности учебника – более доступное для школьников изложение материала по сравнению с традиционными учебными пособиями, наличие большого числа примеров с подробными решениями
- **задачник** для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г.Мордкович, Л.О.Денищева и др., М.: Мнемозина, 2009, в каждом параграфе которого представлена разнообразная система упражнений, включающая четыре уровня по степени нарастания трудности;
- **мультимедийное** сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2004/ Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10-11, [Электронный ресурс] / Все цифровые ресурсы диска предназначены для организации фронтальной работы на уроке;
- **-учебное пособие** / А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. М.: Мнемозина, 2005. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений;- Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 кл.: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2011., содержащее практическую помощь в построении урока и проведении проверочных работ.

## ГЕОМЕТРИЯ

Рабочая программа по «Геометрии» для обучающихся 10-11 классов составлена:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе авторской программы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., Геометрия, 10-11, // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 классы. / Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – 4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2004. – 320 с. (вариант 2, стр. 233- 235)

Изучение геометрии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей – систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся. Создание условий для:

- *освоения* на разном уровне сложности *знаниями* о свойствах геометрических фигур; формировании пространственных представлений;
- *формирования* представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать математические факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *овладения* на разном уровне сложности математическими *умениями решать* задачи различной сложности, знаниями необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно - научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- *развития* логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- *воспитания* средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса, убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни по изученным темам.

**На изучение геометрии** в каждом классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 210 ч: в 10 классе — 70 ч (35 учебных недель), в 11 классе — 70 ч (35 учебных недель),

**Рабочая программа включает в себя** пояснительную записку с указанием целей и задач обучения, содержание учебного предмета, место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся на уроках, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, планируемые результаты изучения предмета «Геометрия»

**Для реализации программы по геометрии** использован учебно-методический комплекс (далее **УМК**) линии учебников Л.С. Атанасяна, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу геометрии, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включающий в себя:

**Для учащихся:**

1. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 384 с. ил. – ISBN 978-5-09-021136-9.

2. Зив В.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 126 с.: ил. – ISBN 5-09-009738-0.

3. Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 11 класса. – М.: Илекса, – 2005, – 192 с. ISBN 5-89237-136-0

4. Медяник А.И. Контрольные и проверочные работы по геометрии: 7-11 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 144 с.

**Для учителя:**

1. Изучение геометрии в 10-11 классах: Метод. рекомендации к учеб. : Кн. Для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 225 с. : ил. – ISBN 5-09-011835-3.

2. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 1999. – 56 с. ISBN 5-89237-024-0

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Рабочая программа для изучения информатики для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (10-11 классы); федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г). Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).

Изучение информатики и ИКТ в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Количество часов за весь период с 10 по 11 классы - 70 часов. Т.е. в 10 и 11 классах - по 35 ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа реализуется с использованием линии учебников, разработанных под редакцией Семакина И.Г., Хеннер Е.К., которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики и ИКТ, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) 2004 года.

УМК включает в себя:

- **Учебники** (Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.) содержат теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, практикумы (в приложении);

- **Задачник-практикум** (Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера). Используется, в том числе, для организации занятий по решению задач. Содержание задачников достаточно обширно для многовариантной организации практической работы обучающихся;

- **Методическое пособие** (Семакин И.Г., Хеннер Е.К.).

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>). Программа реализуется с использованием специализированного оборудования кабинета информатики.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень)

Рабочая программа по обществознанию(базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом формирования универсальных учебных действий.

**В рабочей программе определены следующие цели:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В рабочей программе определены следующие задачи:**

**реализовать** деятельностный и личностно - ориентированный подход в образовательном процессе;

**содействовать** овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни;

**осваивать** основные понятия учебного предмета «Обществознание».

На изучение предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 10-11 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 140 часов (70 учебных недель).

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень, авторы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лабезникова, рекомендованной Министерством образования и Науки Российской Федерации, 2009 год, который входит в перечень рекомендованных МО и Н РФ и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года. УМК включает в себя:

**учебник:** Обществознание. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой., изд-во "Просвещение". – 7-е из. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

**пособие для учителя** - Обществознание. 10-11 класс: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя // [Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. – 237 с.

**дидактические материалы** - Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". 10 - 11 кл. / под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2007.

**словарь** - Л.Н.Боголюбов. Школьный словарь по обществознанию. 10 - 11 класс. - М.: Просвещение, 2007.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (профильный уровень)**

Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом формирования универсальных учебных действий.

**В рабочей программе определены следующие цели:**

**развитие** социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

**развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

**воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;

**освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

**овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

**В рабочей программе определены следующие цели:**

**Создать** условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права)

**Формировать** умения анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение

**Формировать** осознанную гражданскую и патриотическую позиции

**Формировать** навыки деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые в обществе

**Способствовать** формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта

гражданского общества.

На изучение предмета «Обществознание» (профильный уровень) в 10-11 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего – 210 часов (70 учебных недель).

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по обществознанию 10-11 классы, профильный уровень, авторы Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лабезникова, рекомендованной Министерством образования и Науки Российской Федерации, 2009 год, который входит в перечень рекомендованных МО и Н РФ и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года. УМК включает в себя:

**учебник:** Обществознание. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / [Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой., изд-во "Просвещение". – 7-е из. - М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

**пособие для учителя** - Обществознание. 10-11 класс: профильный уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя // [Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. – 237 с.

**практикум.** Обществознание. 10-11 класс Пособие для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2009.

**дидактические материалы** - Дидактические материалы по курсу "Человек и общество". 10 - 11 кл. / под ред. Л.Н.Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2007.

**словарь** - Л.Н.Боголюбов. Школьный словарь по обществознанию. 10 - 11 класс. - М.: Просвещение, 2007.

## ИСТОРИЯ (базовый уровень)

Программа составлена на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (профильный уровень), 2004 год (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>) и авторской программы Волобуева, О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. - М.: Дрофа, 2009. – 77.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов.

УМК включает в себя:

1. **Программу** Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений/ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. - М.: Дрофа, 2009. – 77.

2. **Учебник** О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.– 399 с.

3. **Учебник** О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин – Москва.: Дрофа, 2013.

4. **Рабочая тетрадь** Всеобщая история с древних времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь к учебнику Волобуева О.В. - Пономарев М.В.

**Уровень изучения предмета в 10-11 классах:** базовый.

**Цели и задачи курса:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

### Используемые педагогические технологии

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ), лекционно-семинарско-зачетная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, коллективный способ обучения (КСО) - методики «Взаимопередача темы» (ВТ), «Взаимообмен заданиями» (ВЗ), «Совместное изучение» (СИ).

Учебные занятия проводятся при использовании фронтальной, групповой, индивидуальной **форм** работы.

## ИСТОРИЯ (профильный уровень)

Программа составлена на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (профильный уровень) (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>), 2004 г. и авторской программы Волобуев, О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. - М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 280 учебных часов.

Используется УМК: **Сахаров А.Н., Буганов В.И.** История России с древнейших времен до конца XVII век : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил .уровень/ А.Н.Сахаров, В. И. Буганов ; Под ред. А. Н. Сахарова.– 17-е изд., перераб. И доп.– М. : Просвещение, 2011.–336 с.

**Буганов В. И., Зырянов, А.Н.Сахаров.** История России, конец XVII – XIX век : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил .уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А.Н.Сахаров; Под ред. А. Н. Сахарова.– 17-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 2011.–336 с.

**Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.** История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.– 399 с.

**Волобуев О.В.** История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, В.А. Рогожкин. – М.: Дрофа, 2014 – 223 с.

**Шестаков В.А.** История России, XX – начало XXI века: 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профил. Уровень / В.А.Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2011. – 399 с.

Россия и мир. 10—11 классы. Атлас.

**Уровень** изучения предмета в 10 - 11 классах - **профильный.**

**Цели и задачи курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Используемые педагогические технологии**

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ), лекционно-семинарско-зачетная технология, технология развития критического мышления, проектная

технология, коллективный способ обучения (КСО) - методики «Взаимопередача темы» (ВТ), «Взаимообмен заданиями» (ВЗ), «Совместное изучение» (СИ).

Учебные занятия проводятся при использовании фронтальной, групповой, индивидуальной **форм** работы.

## ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии Экономическая и социальная география мира для обучающихся 10 - 11 классов составлена в соответствии требованием к результатам Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом формирования универсальных учебных действий.

В рабочей программе определены **цели**:

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи предмета** Экономическая и социальная география мира :

- - сформировать географический образ мира его многообразия и целостности;
- - сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- - развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления и важнейшие географические особенности проблем мира, его регионов и крупнейших стран;
- - формировать понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий;
- - формировать географическую культуру и географическое мышление у обучающихся.

На изучение предмета «Экономическая и социальная география мира» в 10 и 11 классе основного общего образования отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов каждого класса (35 учебных недель)

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Рабочая программа и др., «Экономическая и социальная география мира» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерством образования РФ. М: Просвещение, 2000, учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2011 год, который входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных МО РФ и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года:

1. Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10-11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

2. Атлас и контурные карты по географии для 10 класса.

3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2004

4. Сиротин В.П. Рабочая тетрадь. 10 класс. Дрофа. М. 2013.

## **БИОЛОГИЯ (профильный уровень)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень) автора В.Б.Захарова, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на профильном уровне отводится 210 часов, в том числе в 10 классе - 105 часов, в 11 классе - 105 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме **3 часа** в неделю.

### **Цели реализации программы курса биологии в 10-11 классах:**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по **биологии (профильный уровень)**:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее **УМК**) линии учебников Захарова В.Б. который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу биологии, в соответствии с ФКГОС 2004 года.

**УМК включает в себя:**

1. Захаров В.Б. биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.

2. Захаров В.Б. биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.

3. Сухова Т.С. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Дрофа, 2010.

Разделы содержания учебного предмета «биология» на ступени обучения в средней (полной) школе общего образования ФКГОС 2004 года полностью отражены в авторской программе курса биологии для 10-11 классов.

### **БИОЛОГИЯ (базовый уровень)**

Рабочая программа по химии для обучающихся 10-11 классов базовый уровень составлена в соответствии с ФКГОС основного общего образования (2004г.) на основе УМК «Биология. 10-11 класс» базовый уровень (автор Пономарёва И.Н), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе программы обучения курса «Биология» автор. Пономарёва И.Н.

**Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Количество часов за весь период с 10 по 11 класс - 140 часов. Из них в 10 классе - 70 ч., в 11 классе – 70ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Биология», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, Межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по химии для 10-11 классов (базовый уровень) под редакцией , выпускаемой издательством «Вентана-Граф».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс (далее УМК) линии учебников, И.Н.Пономарева, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) 2004 года.

УМК включает в себя:

Учебник (Пономарева И.Н., Корнилова О.В., Лощина Т.Е.,ИжевскогоП.В.), который содержит теоретический материал, вопросы для проверки, обсуждения, размышления.

### **ХИМИЯ (профильный уровень)**

Рабочая программа по химии для обучающихся 10-11 классов профильный уровень составлена в соответствии с ФКГОС основного общего образования (2004г.) на основе УМК «Химия. 10-11 класс» базовый уровень (автор О.С. Габриелян), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе программы обучения курса «Химии» автор: О. С. Габриелян.

**Изучение химии на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность;
- ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс

цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Количество часов за весь период с 10 по 11 класс - 210 часов. Из них в 10 классе - 105 ч., в 11 классе – 105 ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Химия», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по химии для 10-11 классов (профильный уровень) под редакцией О.С. Gabrielyan, выпускаемой издательством «Дрофа».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс (далее УМК) линии учебников О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) 2004 года.

УМК включает в себя:

- Учебник (Gabrielyan О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.,) содержит теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, а также описания лабораторных работ;

- Сборник задач по химии (О.С. Gabrielyan), который используется для организации занятий по решению задач, отработки умений применять знания при выполнении домашней работы. Содержание сборника задач достаточно обширно для многовариантной организации практической работы обучающихся;

Рабочая программа в полном объеме реализует обязательный минимум содержания химии на профильном уровне ФКГОС в 10 – 11 классе.

### **ХИМИЯ (базовый уровень)**

Рабочая программа по химии для обучающихся 10- 11 классов базовый уровень составлена в соответствии с ФКГОС основного общего образования (2004г.) на основе УМК «Химия. 10-11 класс» базовый уровень (автор О.С. Gabrielyan), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе программы обучения курса «Химии» автор: О. С. Gabrielyan.

**Общие цели изучения химии на ступени среднего (основного) общего образования**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Количество часов за весь период с 10 по 11 класс - 140 часов. Из них в 10 классе - 70 ч., в 11 классе – 70 ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Химия», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по химии для 10-11 классов под редакцией О.С. Габриеляна, выпускаемой издательством «Дрофа».

### **ФИЗИКА (профильный уровень)**

Рабочая программа для изучения физики на профильном уровне для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по физике (10-11классы, профильный уровень); федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.).

Изучение физики на профильном уровне в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять

эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Примерная программа предусматривает, кроме того, формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Количество часов за весь период с 11 по 11 классы - 350 часов. Т.е. в 10 и 11 классах по 175 ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Физика», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения,

развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа реализуется с использованием линии учебников, разработанных под редакцией Г. Я. Мякишева (для углубленного изучения физики), которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) 2004 года.

УМК включает в себя:

- **Учебники** (под редакцией Г. Я. Мякишева, для углубленного изучения) содержат теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков;
- **Сборники задач** (Баканина Л. П. и Рымкевич А. П.), которые используются, в том числе, для организации занятий по решению задач. Содержание сборников задач достаточно обширно для многовариантной организации практической работы обучающихся;
- **Учебник** (Г. Я. Мякишева) для общеобразовательных учреждений и **сборники для проведения работ физического практикума** (под ред. Ю. И. Дика, О. Ф. Кабардина) содержат описания лабораторных работ и работ практикума;
- **Самостоятельные и контрольные работы по физике** (Кирик Л. А.) и разработанные учителем, используются для организации самостоятельных работ по решению задач.

Программа реализуется с использованием специализированного оборудования кабинета физики.

### **ФИЗИКА (базовый уровень)**

Рабочая программа для изучения физики на базовом уровне для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по физике (10-11 классы, базовый уровень); федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004г.).

Изучение физики на базовом уровне в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы.
- **Овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации.
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.
- **Воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничать в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного

содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды.

- **Использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Примерная программа предусматривает, кроме того, формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Количество часов за весь период с 10 по 11 классы - 140 часов. Т.е. в 10 и 11 классах по 70 ч.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание курса», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения учебного курса», «Систему контроля и оценки реализации программы», «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

В Пояснительной записке отражены: общая характеристика учебного предмета «Физика», значение изучения предмета в формировании основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, межпредметные связи с другими школьными предметами.

Данная программа реализуется с использованием линии учебников, разработанных под редакцией Л. Э. Генденштейна, В. И. Зинковского, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающих обучение курсу физики, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФКГОС) 2004 года.

УМК включает в себя:

- **Учебник** (Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И., Физика. 10 кл.: Учебник базового уровня для общеобразоват. учебн. заведений) содержит теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, а также описания лабораторных работ;

- **Сборник задач по физике** (Генденштейн Л. Э, Л.А. Дик, Физика. Задачник. 10 кл.), который используется для организации занятий по решению задач, отработки умений применять знания при выполнении домашней работы. Содержание сборника задач достаточно обширно для многовариантной организации практической работы обучающихся.

- **Самостоятельные и контрольные работы по физике** (Кирик Л. А.) и разработанные учителем, используются для организации самостоятельных работ по решению задач.

Программа реализуется с использованием специализированного оборудования кабинета физики.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Авторской программы В.И.Ляха «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы» (издательство: Москва «Просвещение», 2006 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** примерной программы по физической культуре основной школе является формирование у учащихся средней школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- на содействие гармоничному развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки,
- профилактику плоскостопия, содействие гармоничному развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режим дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний и системе организма;
- углубленное представление об основных видах спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе основного общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Ценностные ориентиры** содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В процессе освоения курса у учащихся основной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений

РФ всего на изучение физической культуры выделяется по 102 ч. Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков.

Срок реализации – 2 года.

Формой обучения является урок.

Тип уроков.

вводный,  
обучающий  
комбинированный  
учетный

Основными методами обучения

словесные  
наглядные  
практические

Обоснование выбор УМК для реализации учебной программы. Данный УМК (авторская программа основного общего образования по направлению «Физическая культура», учебник 11 класса для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.И. Ляха. Просвещение, 2006г.) отражает укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по основам безопасности составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе авторской программы Латчука В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, о государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности и жизнедеятельности; об оказании ПМП при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных сил в контртеррористических операциях; о Государственных и военных символах Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований. Предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Структурно в 10 и 11 классах курс представлен тремя разделами:

- раздел 1 "Безопасность и защита человека в среде обитания".
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
- раздел 3 "Основы военной службы."

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

На изучение предмета «ОБЖ» в 10-11-х классах основной школы отводятся часы:

Класс	Количество часов в год
10 класс	35 часов
11 класс	35 часов

На изучение "Основ безопасности жизнедеятельности"на каждой параллели отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, и на основе авторской программы:

Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – 7-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 363,(5) с. : ил.

Методическое пособие для учителя «ОБЖ» для 10 класса. Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2010.

Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб.для М42 сред. учеб. заведений /В.Н.Завьялов, М.И. Гоголев, В.С.Мордвинов и др.; Под ред. П.А.Курцева.-3-е изд.- М.: Просвещение, 1988.-112 с.,2 л. ил.: ил.

Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2012.-М. : Эксмо,2012.-624 с.-(Российское законодательство).

Методическое пособие для учителя «ОБЖ» для 11 класса. Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – 8-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 303,(1) с. : ил.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа по технологии для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рабочей программе определены **цели**:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда.
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации.
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

На изучение предмета «Технология» в основной школе отводится 140 часов. В 10-11 классах – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа включает «Пояснительную записку», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование» с определением основных видов учебной

деятельности, «Планируемые результаты освоения программы», «Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Рабочая учебная программа по технологии разработана на основе авторской основного общего образования по технологии (10 – 11 класс) О.А. Кожиной Программа «Технология обработки ткани», допущена ДОПи СОО МО РФ, – М.Дрофа, 2002, которая входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, включающий в себя:

- **Учебник «Технология»: базовый уровень: 10-11 класса:** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Д. Симоненко, О.П. Очирина, Н.В. Матяш); под ред. В.Д. Симоненко.-М.: «Вента-Граф»,2012.