



Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»

«Мы вместе!»

Выпуск №4



Июнь 2025



Читайте в номере:

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова

Школьные новости 3-5

Ольга Евгеньевна Алешкова

Агрессия детей: её причины и предупреждение 6-9

Людмила Семёновна Атнагузина

Развитие памяти у детей с ментальными нарушениями 10-11

Резеда Насиховна Мустафина

Рекомендации логопеда для родителей на летний период 12

Марта Магидиновна Джамиева

Флоротерапия как средство социализации и реабилитации детей-инвалидов 13

Ольга Николаевна Ақиева

Игротека 14

Наталья Викторовна Березина

Визитка педагога 15

Лидия Лотфулловна Зинурова

Поздравляем 16-17

Источники 18

Над выпуском работали 19

ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Великому событию «80 лет Победы в Великой Отечественной войне» был посвящён праздничный концерт, который состоялся 25 апреля. Песни военных лет, сопровождавшиеся красивыми видеороликами, танцевальные номера, чтение стихов в исполнении наших учеников завораживали зрителей. Главными гостями были ГОО "Ветеран", которые подготовили собственную программу и исполнили ее.

Обучающиеся 9Д класса выступили с прекрасной постановкой-инсценировкой песни «Минута тишины». Праздник «со слезами на глазах» вызвал бурю эмоций и оставил глубокое впечатление в сердце каждого из нас.



Ученики 9Д класса присоединились к Всероссийской акции «Окна Победы». В честь Дня Победы обучающиеся с большим энтузиазмом украсили окна. Каждое стекло стало отражением нашей памяти и уважения к тем, кто защищал Родину.

Дети проявили творческий подход, создавая яркие рисунки и надписи, посвященные героям войны, они с гордостью изображали символы Победы, цветы и военную технику.

Пусть память о Великой Победе живет в сердцах каждого из нас!



Обучающиеся 9Д класса приняли участие в Международной акции "Письмо Победы". Эта инициатива стала прекрасной возможностью выразить свою благодарность и уважение ветеранам, бойцам на передовой, которые подарили нам мирное небо над головой. Каждое письмо - это искренние чувства, ученики вложили свои души в эти письма, рассказывая о своих эмоциях, трудностях и радостях, о том, как важно помнить о подвиге тех, кто отстаивает свободу ради нас.

Пусть победа в сердцах каждого из нас будет всегда!





В нашей школе прозвенели последние звонки для обучающихся 4-го, 9-го и 11-го классов. Ученики 9Д класса завершили обучение в основной школе и теперь стоят на пороге нового этапа. Это время выборов: кого-то ждет продолжение учебы в старших классах, а кто-то уже задумался о профессиональном образовании. Мы уверены, что каждый из вас сделает правильный выбор и достигнет высот в своём будущем!

Спасибо всем учителям, родителям и ученикам, Ваши достижения и старания сделали этот учебный год особенным.



«Спасибо вам учителя!» - под таким девизом прошло итоговое занятие по информатике в 9Д классе. На уроке каждый ученик подготовил презентацию своему замечательному, любимому, единственному классному руководителю Султанакмедовой Сабине Бегахмедовне .

Все девять лет она была вместе с детьми: праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в городских и школьных мероприятиях. Свои слова признательности ученики выразили через итоговые мини проекты.





9Д – первый выпускной класс, завершивший обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС.

Итоговой аттестацией стали экзамены. Экзамен - это оценка знаний обучающихся, полученных за годы обучения в школе. Они прошли 27, 30 мая и 4 июня, по предметам: «Профильный труд» по профилям «Швейное дело» (у девочек) и «Столярное дело» (у мальчиков), «Русский язык и чтение», «Математика и ОСЖ». Ребята справились на хорошо и отлично!

Мы поздравляем наших выпускников и желаем дальнейших успехов!





АГРЕССИЯ ДЕТЕЙ: ЕЁ ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Что такое агрессия? Агрессия и злость – это одно и то же, или нет? Злость это чувство, а агрессия – это поведение, в котором это чувство проявляется. Злость – это лишь степень негативного чувства, которое несёт в себе энергию.

Сначала может возникнуть недовольство, затем оно порождает раздражение, затем появляется злость, которая может перерасти в гнев, гнев – в ненависть, а она, в свою очередь, в ярость. Это выглядит таким образом



Агрессия – это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Злость может выражаться в агрессивном поведении, а может и не выражаться. Поскольку агрессия – это поведение, т.е. то, что мы можем контролировать и регулировать сознательно, значит, мы можем и не быть агрессивными.

Портрет агрессивного ребёнка

Агрессивный ребенок нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Он часто ощущает себя отверженным, никому ненужным.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Как же выявить агрессивного ребёнка?

Существуют определённые критерии агрессивности.

Ребёнок часто:

- теряет контроль над собой
- спорит, ругается со взрослыми
- отказывается выполнять правила
- специально раздражает людей
- винит других в своих ошибках
- сердится и отказывается сделать что-либо
- завистлив, мстителен
- чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.



Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает у родителей недоумение, растерянность. Обычно первое, что делают родители – наказывают ребёнка. Если проявление агрессии становится постоянным, они могут обратиться к психоневрологу. Но проявления жестокости и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у детей каких – либо психических отклонений. Часто ребёнок, сталкиваясь с неразрешимой для него проблемой, просто не знает, как себя правильно вести. Чтобы помочь ему, необходимо, прежде всего, **выяснить возможные причины его агрессивности**. Давайте рассмотрим их подробно.

1. Отношения в семье.

Агрессивное поведение родителей в отношениях между собой и своими детьми: оскорбления, крики, хамство, унижение друг друга – всё это приводит к тому, что такое общение становится нормой жизни для ребёнка.

2. Противоположные требования родителей.

Противоречивое поведение в отношении к ребёнку, когда мама и папа предъявляют к нему противоречивые требования, также может спровоцировать проявление агрессивности. Например, отец считает, что ребёнок должен переделать домашнее задание, а мама жалеет его, не проявляет настойчивости. И всё это происходит на глазах у сына или дочки. Такие споры между родителями, особенно, если они повторяются регулярно, также могут привести к проявлению агрессии.

3. Непоследовательность родителей.

Непоследовательность родителей в формировании нравственных ценностей, когда сегодня им удобны одни нормы в поведении детей, а завтра другие. Ребёнок видит нечестность, непорядочность, несправедливость, болезненно переживает такие ситуации. Это приводит к озлоблению, агрессивности по отношению к взрослым.

4. Особенности биологического развития ребёнка.

Некоторые черты его характера также могут обуславливать агрессивность. Дети гиперактивные, раздражительные, склонные к эмоциональным вспышкам нуждаются в помощи специалиста.

Как мы выяснили, детская агрессия может быть следствием разного рода причин: нарушения внимания, проблем общения, неудач в учёбе. Поэтому в каждом конкретном случае важно понять, когда агрессия ребёнка возникает в результате конфликтной ситуации, а когда это – следствие проблем личностного развития.

Причины появления агрессии у детей могут быть разными: это и соматические заболевания или заболевания головного мозга. Огромную роль играет воспитание в семье, в частности, характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребёнка.



Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

Стратегии воспитания	Конкретные примеры стратегии	Стиль поведения ребёнка	Почему ребёнок так поступает
Резкое подавление агрессивного поведения ребёнка.	«Прекрати!», «Не смей так говорить». Родители наказывают ребёнка.	Агрессивный ребёнок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте.	Ребёнок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения.
Игнорирование агрессивных вспышек ребёнка.	Родители делают вид, что не замечают агрессии ребёнка или считают, что ребёнок ещё мал.	Агрессивный ребёнок продолжает действовать агрессивно.	Ребёнок думает, что всё правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются как черта характера.
Родители дают возможность ребёнку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме, запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим.	Если родители видят, что ребёнок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребёнку, как надо вести себя в определённых ситуациях.	Скорее всего, ребёнок научится управлять своим гневом. У него формируется самоконтроль.	Ребёнок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих родителей.

Родителю важно знать некоторые истины, которые помогут ему в борьбе с агрессией ребёнка.

Выход, а не подавление. Важно давать выход эмоциям, не «зажимая» их и не «подавляя». Если вы злитесь, то не бойтесь говорить об этом своему ребёнку. Таким образом, вы проговариваете проблему и вам становится легче. Своим примером покажите ребёнку, что и он может говорить о том, что ему не нравится, или чем-то расстроен. Постепенно ребёнок освоит этот «манёвр» и поймёт, что гораздо легче говорить о проблеме, нежели пытаться привлечь внимание своим агрессивным поведением.

Правильный пример. Важно, чтобы ваши слова не расходились с вашими действиями. Не требуйте от ребёнка того, чего не можете выполнить сами.

Если вы хотите, чтобы ребёнок экологично (бережно) выражал свои эмоции, обратите внимание на то, как делает это его окружение, и, прежде всего, родители.

Если у вас сложности с выражением своей агрессии и вы не можете «принимать» агрессивное поведение своего ребёнка, то возможно, стоит обратиться к психологу.



Рекомендации родителям агрессивного ребенка

1. Нельзя запрещать ребёнку выражать негативные эмоции. Подчеркивайте, что любые эмоции – это нормально!
2. Помогите ребёнку найти способ для «экологичного» выражения агрессии (это может быть спортивная секция, подвижные игры).
3. Разговаривайте с ребёнком, спрашивайте о том, что его беспокоит.
4. Повышайте самооценку ребёнка: хвалите за его «сильные» стороны, подчёркивайте достоинства.
5. Снижайте уровень критики.
6. Постарайтесь исключить или минимизировать агрессию из окружающего мира ребёнка (наказания, ТВ и компьютерные игры с агрессивными акцентами, грубые фразы в разговоре).
7. Старайтесь общаться из позиции «на равных».
8. Следите, чтобы ваши слова не расходились с делом (к примеру: говорим о недопустимости применения нецензурных слов, а сами их применяем).
9. Развивайте коммуникативные навыки ребёнка.

Способы коррекции агрессивного поведения

Чтобы был виден устойчивый результат коррекции агрессивного поведения, необходимо, чтобы она носила не эпизодический характер, а постоянный и комплексный. Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого - научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Это можно сделать с помощью ролевых игр.

К наиболее популярным способам коррекции агрессивного поведения можно отнести арт-терапию во всём её многообразии:

- изотерапия (можно использовать различные способы рисования: кляксотерапия, рисование пальчиками, ладонями, стопами);
- песочная терапия;
- глинолечение;
- куколотерапия (можно приобрести или сшить самим куклы для кукольного или пальчикового театра, изготовить бумажные фигурки для настольного театра);
- танцевальная терапия;
- сказкотерапия (сочинение сказок самим ребёнком и для ребёнка).

Следует обратить внимание на подвижные игры, способствующие снятию напряжения и нейтрализации агрессии; игры на развитие коммуникации ребёнка и позитивной модели поведения, игры на развитие эмпатии и релаксационной направленности.

Нужно помнить, что наказания и запрет на выражение негативных эмоций могут закрепить агрессивное поведение ребёнка, загнать проблемы вглубь.

Ищите причину возникновения такого поведения и помогите ребёнку справиться с ним.



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель-дефектолог

Память у детей проходит большой путь в своем развитии и имеет несколько характерных особенностей.

- У детей доминирует произвольная, зрительно-эмоциональная память.
- Произвольное воспроизведение возникает раньше произвольного запоминания (цель припомнить, затем запомнить).
- В процессе игровой и учебной деятельности происходит переход от произвольного к произвольному запоминанию и припоминанию с помощью специальных приемов и группировки материала.
- Запоминание и воспроизведение осуществляется в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации (легко запоминаются интересные и эмоционально значимые события и факты).

У детей с ментальными нарушениями эти процессы формируются с небольшим отставанием. Механическая память постепенно замещается логической. В условиях специально организованного обучения дети быстрее осваивают приемы логического запоминания: смысловая группировка, смысловое соотнесение...

Уважаемые родители, предлагаем несколько упражнений для успешного развития памяти вашего ребенка.

Упражнение 1.

Запомни 6 картинок, а потом закрыв рисунок листком бумаги, назови их (рис.1).

Упражнение 2.

Запомни 9 картинок, а потом закрыв рисунок листком бумаги, назови их (рис.2).

Упражнение 3.

Запомни 12 картинок, а потом закрыв рисунок листком бумаги, назови их (рис.3).

Упражнения 1, 2, 3 выполняются последовательно, с увеличением количества картинок.



рис. 1



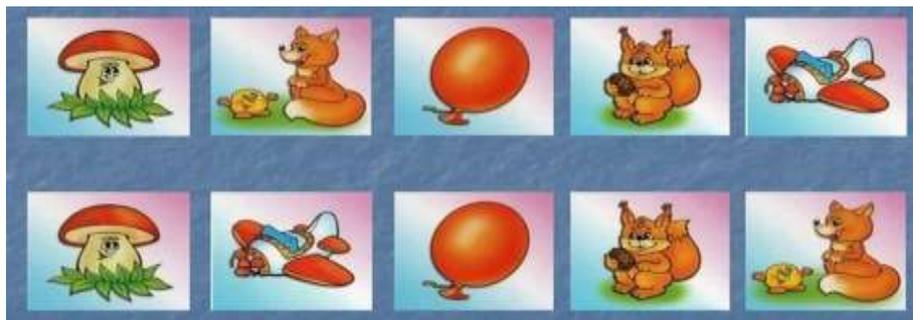
рис. 2



рис. 3

Упражнение 4.

Что изменилось? Сравни предметы первого ряда со вторым рядом и определи, что изменилось!



Упражнение 5 (рис. 1).

Выбери предмет, которого нет среди этих названий: стол, дом, кот, окно.

Упражнение 6 (рис. 2).

Нарисуй недостающие предметы! Раскрась предметы в верхней рамочке. Запомни порядок их расположения. Закрой верхнюю рамочку листочком бумаги. Нарисуй по памяти в нижней рамочке недостающие предметы.

Упражнение 7 (рис. 3).

Каким цветом были закрашены предметы, запомни! Закрой листочком верхнюю часть картины. Закрась нижнюю часть картины по памяти.

Упражнение 8 (рис. 4).

Запомни верхнюю часть картинки! Подбери пару каждой картинке в нижней части и нарисуй в соответствующих пустых квадратах.



рис. 1



рис. 2

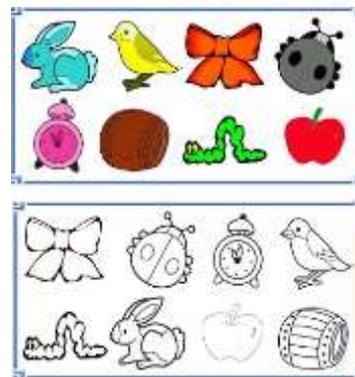


рис. 3

Вывод.

В результате проведённой работы в памяти у детей происходят существенные изменения. Увеличивается объём непроизвольной памяти, скорость и прочность запоминания. Ребенок вычленяет и осознаёт цель запомнить и начинает применять простые приемы логического запоминания.

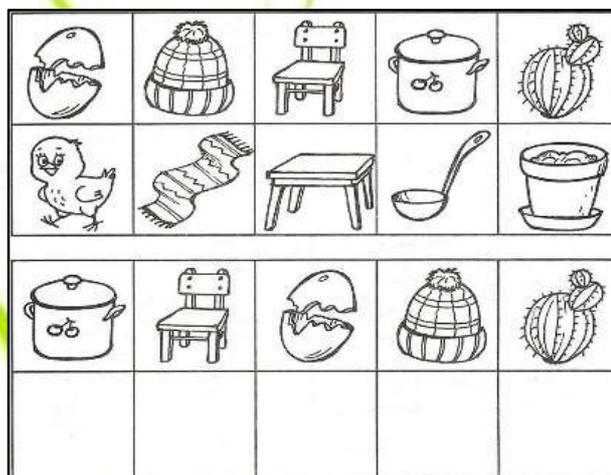


рис. 4



РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Мустафина Резеда Насиховна, учитель-логопед

Учебный год, насыщенный совместными усилиями педагогов и родителей, подошёл к завершению. Выражаем благодарность родителям, которые активно включались в коррекционно-образовательный процесс, помогая своим детям преодолевать речевые трудности. Коррекционные занятия в школе закончились.

Закрепление звуков - это тренинг. Чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребёнка.

В период летних каникул продолжайте закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи, не допускайте их дефектного произношения.

Повторяйте пройденный материал по тетради или подбирайте самостоятельно виды работ: чтение вслух, составление рассказа, пересказы, заучивание стихотворений.

Развивайте связную речь:

- читайте детям художественные произведения, обсуждайте сюжет и поступки героев;
- просите ребёнка пересказывать прочитанное, выражать своё мнение,

Обогащайте словарный запас ребёнка:

- используйте летние поездки, экскурсии и прогулки для введения новых слов;
- акцентируйте внимание на использовании прилагательных и глаголов при описании природы или событий.

Развивайте мелкую моторику:

- поддерживайте занятия рисованием, лепкой, аппликацией (эти виды деятельности напрямую влияют на речевые центры мозга);
- используйте игры с крупами, шнуровку, конструкторы с мелкими деталями.

Будьте примером для своих детей в разговорной речи:

- избегайте слов-паразитов и сленга - дети копируют манеру общения взрослых;
- обсуждайте бытовые и абстрактные темы, задавайте открытые вопросы.

Важно! Летний отдых должен сочетать расслабление с поддержанием приобретённых навыков. Регулярные, но ненавязчивые занятия помогут сохранить прогресс и подготовить ребёнка к новому учебному году.





ФЛОРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



Джамиева Марта Магидиновна, логопед БУ «Реабилитационный центр»

Внедрение инновационной технологии: "Флоротерапия как средство социализации и реабилитации детей-инвалидов" стало важным шагом в деятельности Лангепасского реабилитационного центра. Инициаторами по внедрению и реализации данной технологии являются специалисты по социальной реабилитации: Джамиева Марта Магидиновна и Иванова Галина Николаевна.

Цель данной терапии заключается в создании уникальной среды для развития детей, способствующей их социальному взаимодействию и эмоциональному благополучию через познание мира цветов.

Практические занятия и мастер-классы, проведенные в рамках этой инициативы, позволили детям не только учиться создавать икебаны и букеты, но и открывать для себя удивительный мир флористики. Творческие вечера, где родители вместе с детьми создавали цветочные композиции, укрепили внутрисемейные связи и создали атмосферу доверия и взаимопонимания.

Большую помощь и поддержку оказал цветочный салон «Лаванда», пригласив ребят на экскурсию и предоставив цветы для реализации творческих идей. Посещение цветочного магазина "Лаванда" добавило практической значимости. Дети получили возможность увидеть как работает настоящая флористическая мастерская, задать вопросы специалистам и, что немаловажно, вдохновиться новыми идеями. Таким образом, флоротерапия стала не только средством реабилитации, но и важным шагом к профессиональной ориентации для детей инвалидов, позволяя знакомиться с такими профессиями, как флорист, продавец и садовник.

Постепенно, осваивая простые навыки, воспитанники развивают свои таланты и интересы, что несомненно принесет пользу не только в процессе их реабилитации, но и в будущем - в поиске своего места в жизни.





Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и рисования

Летний период - это отличная возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) активно проводить время на свежем воздухе, развиваться и получать удовольствие от подвижных игр. Игры помогают преодолевать страхи, развивают коммуникативные навыки, укрепляют мышцы, совершенствуют координацию движений и дают положительные эмоции. Правильно подобранные игры не только укрепляют физическое здоровье, но и развивают социальные навыки, моторику, сенсорное восприятие.

Особенно важно учитывать темперамент каждого ребенка. Игры должны быть безопасными, интересными и способствовать его развитию.

Подвижные игры на воздухе

- «Поймай мяч» - классическая игра, которая помогает развивать ловкость и координацию движений. Можно использовать мягкий мяч или воздушный шарик.
- «Классики» - рисование на асфальте или специальной доске помогает развивать моторику рук.
- «Эстафета» - простая эстафета с препятствиями или без них способствует развитию выносливости.
- «Ловля пузырей» - игра помогает развивать реакцию, летающие мыльные пузыри вызывают восторг у детей.

Игры на развитие сенсорики и моторики

- «Игра с песком или глиной» - лепка фигурок помогает развивать тактильное восприятие.
- Катание на роликах или самокатах способствует развитию равновесия.
- «Найди предмет по запаху» - использование ароматных трав или фруктов способствует тренировке обоняния.

Летние игры для детей с ОВЗ должны быть разнообразными, безопасными и адаптированными под индивидуальные потребности каждого ребенка. Правильный подбор активностей способствует не только физическому развитию, но и формированию состояния эмоционального благополучия.

Если вам нужно более подробное описание конкретных игр или советы по организации занятий, пройдите по QR-коду:



ВИЗИТКА



ПЕДАГОГА

Березина Наталья Викторовна - учитель начальных классов высшей категории. Педагогический стаж работы 19 лет, в ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» работает с 2016 года.

Опытный педагог обладает глубокими профессиональными знаниями, которые умело применяет при обучении и воспитании школьников. Она успешно реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Наталья Викторовна привлекает своих учеников к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, онлайн-викторинах, исследовательской деятельности. Взаимодействие с обучающимися на уроке и вне его базируется на основных принципах педагогики сотрудничества, которая дает широкие возможности учитывать особенности каждой личности. На уроке стремится создать творческую рабочую обстановку с вовлечением всех ребят в процесс обучения, чтобы у каждого из них появилось ощущение собственной значимости и желания попробовать свои силы в том или ином виде учебной деятельности.

Профессиональный девиз учителя: «Быть всегда в поиске! Поощрять любые достижения учащихся, считая ситуацию успеха залогом счастливого будущего ребенка».

Наталья Викторовна активно занимается самообразованием, постоянно повышает квалификацию на различных профессиональных курсах. Участвует в вебинарах, практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях. Делится опытом с коллегами на образовательных порталах и форумах педагогических сообществ: «Инфоурок», «Videouroki», «Мультиурок».

Замужем, воспитывает двух сыновей. Увлекается чтением книг, разведением комнатных растений, занимается спортом. Активный участник и не однократный призёр профсоюзных соревнований по скандинавской ходьбе и лыжным гонкам.



Дорогие наши

Гоппе София, 1А класс
Калуцкий Александр, 1В класс
Сприх Алексей, 2В класс
Сприх Матвей, 2В класс
Болачёв Имам, 2В класс
Ладохина Арина, 5Г класс
Демьянов Леонид, 6В класс
Быков Евгений, 7А класс
Сахапов Данис, 8Б класс
Сизов Никита, 8Г класс
Садаев Айхан, 9Д класс

Каримов Аяз, 2Б класс
Тошов Рахмон, 2А класс
Абдурахмонов Голиб, 3В класс
Филиппьев Дмитрий, 4В класс
Провоторов Александр, 5А класс
Тетюшкин Даниил, 5Г класс
Мельник Андрей, 6Г класс
Джалилов Амиржон, 8А класс
Мартынов Иван, 8В класс
Рамазанов Захар, 9В класс

Поздравляем

с Днём рождения

Желаем хорошо учиться,
Уроки знать всегда на пять,
И только к лучшему стремиться,
Легко всех целей достигать!

Пусть все мечты осуществляются,
Накроет радостью волна,
Желаем чаще улыбаться,
Чтоб счастьем жизнь была полна!



Поздравляем

Ученик нашей школы Быков Евгений (7А класс) стал призёром по толканию ядра в «Чемпионате и Первенстве по легкой атлетике в зачёт Параспартакиады и Сурдспартакиады Югры».

Соревнования проходили с 27 по 31 мая 2025 года в городе Ханты-Мансийск. Евгений награждён дипломом за 3 место.

От всей души поздравляем Женю и его тренера по адаптивной физической культуре ЛГ МАУ ДО «Спортивная школа «Лангепас» Зайцеву Наталью Леонтьевну с заслуженной наградой! Желаем дальнейших спортивных побед!



Обучающиеся 9Д класса заняли призовые места в Окружном фестивале художественного творчества «Я сердцем вижу мир», в номинации «Хореография» с танцем «Танцуй, как Вася!» (руководитель Картауз Светлана Чеславовна) и в номинации театральная постановка инсценирование песни «Минута тишины» (руководители: Филиппова Любовь Викторовна и Султанахмедова Сабина Бегахмедовна).

Мы поздравляем призеров окружного фестиваля! Молодцы!





1. **Агрессия детей: её причины и предупреждение:**
 - <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-aggression>

2. **Развитие памяти у детей с ментальными нарушениями:**
 - <https://kasheloff.ru/photos/igra-na-razvitie-miyshleniya-dlya-detey/51>
 - <https://ar.pinterest.com/pin/604186106249961885/>

3. **Рекомендации логопеда для родителей на летний период:**
 - <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2025/05/28/rekomendatsii-logopeda-dlya-roditeley-na-letniy-period>

4. **Флоротерапия как средство социализации и реабилитации детей-инвалидов:**
 - <https://cvetok39.ru/publications/tsvetohnaya-terapiya/>

5. **Поздравление:**
 - <https://pozdravok.com/pozdravleniya/den-rozhdeniya/rebenku/proza-2.htm>



Над выпуском работали:

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Резеда Насиховна Мустафина, учитель-логопед

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Викторовна Березина, учитель

Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и рисования

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Джамиева Марта Магидиновна, логопед БУ «Лангепасский реабилитационный центр».

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Лангепас, 2025



Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

**ХМАО-Югра, г. Лангепас,
ул. Парковая 13Б**