



Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»

«Мы вместе!»

Выпуск №3



Март 2025





Читайте в номере:

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова

Школьные новости 3-4

Ольга Евгеньевна Алешкова

Особенности развития детей с синдромом Дауна 5-6

Людмила Семёновна Атнагузина

Развитие внимания, логического мышления и памяти у детей с синдромом Дауна 7-9

Лина Александровна Федотова

Выработка речевого выдоха у детей с синдромом Дауна 10-11

Марта Магидиновна Джамиева

«Кубик Блума» в работе логопеда 12

Наталья Петровна Селезнёва

Всё сумею, всё смогу! 13

Наталья Сергеевна Ищенко

Визитка педагога 14

Лидия Лотфулловна Зинурова

Поздравляем 15

Источники 16

Над выпуском работали 17





ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Международная акция "Письмо Победы".

Обучающиеся 9Д класса приняли участие в замечательной акции "Письмо Победы!". Эта инициатива стала прекрасной возможностью выразить свою благодарность и уважение ветеранам, бойцам на передовой, которые подарили нам мирное небо над головой. Каждое письмо - это не просто набор слов, это искренние чувства, воспоминания, гордость за историю нашей страны и уважение к тем, кто сражался и сражается за наше будущее.

Ученики вложили свои души в эти письма, рассказывая о своих эмоциях, трудностях и радостях, о том, как важно помнить о подвиге тех, кто отстаивает свободу ради нас.



Акция «Мой защитник Отечества»

Детско-родительский клуб «Мы вместе» провёл акцию «Мой защитник Отечества», которая проходила с 17 по 24 февраля 2025 года.

Обучающиеся под руководством своих педагогов, сделали поделки, выучили стихи и поздравили своих любимых дедушек, пап, дядей, сотрудников школы с днём Защитника Отечества. Подробнее об итогах акции вы сможете ознакомиться по ссылке:

https://shkola2langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-chenikam/novosti/novosti-193_606.html





Праздничный концерт

21 февраля в нашей школе прошел традиционный праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества!

Гостей праздника ждала увлекательная программа с участием обучающихся. Со сцены звучали стихи, песни, сценки.

Не остались в стороне ученики 9Д класса. Они выступили с инсценированием трогательной песни «Минута тишины».

Все присутствующие остались довольны концертом, получили мощный заряд энергии и массу положительных эмоций.



Акция «Вам, любимые!».

В преддверии Международного женского дня 8 Марта детско-родительский клуб «Мы вместе» провёл акцию «Вам, любимые!». С 3 по 8 марта обучающиеся под руководством своих педагогов, сделали открытки, поделки, выучили стихи и поздравили своих любимых мам, бабушек, учителей. Более подробно можно посмотреть по ссылке:

https://lgschool2.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_616.html





ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Синдром Дауна - хромосомная болезнь, чаще всего вызванная тем, что хромосомы 21-й пары представлены тремя копиями вместо нормальных двух. Существует ещё две формы этого синдрома: транслокация хромосомы 21 на другие хромосомы (4 % случаев), и мозаичный вариант синдрома (5 % случаев). Родители ребёнка с синдромом Дауна обычно генетически нормальны, дополнительная хромосома может привноситься спермой или яйцеклеткой. Вероятность синдрома возрастает в зависимости от возраста матери — с менее чем 0,1 % в 20-летнем возрасте до 3 % в 45-летнем.

Некоторые отличительные черты синдрома Дауна

Широко расставленные глаза с монголоидным разрезом, короткий нос, плоская переносица, небольшие ушные раковины, брахицефалия (короткая и широкая, почти круглая, голова), плоский затылок, аркообразное небо.

Характерные заболевания

У детей с синдромом Дауна отмечается нарушения слуха и зрения, причиной которых является не только нарушение соответствующих анализаторов, но и неумение ребенка их полноценно использовать. Наличие дополнительной хромосомы предопределяет такие заболевания, как эпилепсия, врождённый порок сердца, деформация грудной клетки (килевидная или воронкообразная), косоглазие и т.д.

Психофизическое развитие.

В первые месяцы жизни ребенка с синдромом Дауна почти не отличаются от нормотипичных детей, все этапы одинаковы, но процесс происходит медленнее. Можно отметить ряд особенностей: при кормлении младенцы демонстрируют менее выраженный сосательный рефлекс, чем у нормотипичных детей; детки более сонливы и реже плачут; у них отмечается задержка моторного развития (удержание головы, сидения и прямохождения); ходить начинают позже (в 13 - 48 месяцев).

Развитие интеллекта.

Процессы восприятия у детей с синдромом Дауна замедленны, им свойственно поверхностное и глобальное восприятие предмета. Для запоминания ребёнку требуется большое количество повторений, есть нарушения механической кратковременной памяти.

Замедленность процессов восприятия.

Ребёнок не может одновременно слушать, смотреть, реагировать и концентрировать внимание. Ему свойственно поверхностное и глобальное восприятие предмета.

Трудности концентрации внимания.

Его объём низкий, нестойкий и рассеянный. Для запоминания ребёнку требуется большое количество повторений, есть нарушения механической кратковременной памяти.



Медленное формирование понятий и развитие навыков.

Для таких детей характерны трудности оперирования одновременно несколькими понятиями, сложности перенесения усвоенных навыков в новую ситуацию.

Относительная сохранность эмоциональной сферы.

Дети с синдромом Дауна, как правило, общительны, отличаются эмоциональной живостью, свои эмоции выражают непосредственно и легко. При этом у большинства детей отмечаются неплохие подражательные способности, которые могут быть использованы при формировании навыков самообслуживания и трудовых навыков.

Позже устанавливается контакт глаз, социальная улыбка менее частая и не такая интенсивная, как у сверстников, дети медленнее реагируют на внешние раздражители.

Поведение.

Дети с синдромом Дауна, как правило, очень общительны, отличаются эмоциональной живостью, свои эмоции выражают непосредственно и легко. В комфортной обстановке эти дети миролюбивы и дружелюбны, ласковы и приветливы с окружающими. Однако, если им что-то не нравится или если их кто-то обижает, они могут стать недоброжелательными, демонстрировать вспышки гнева. Также этим детям свойственны эпилептоидные черты характера (педантизм, инертность и т.д.).

Играя, дети проявляют низкую активность при манипулировании предметами, освоении различных способов использования игрушек, а игры с правилами не вызывают интереса. Сюжетно-ролевая игра детей также формируется позже, чем у нормотипичных детей (к 7 - 9 годам).

Речевое развитие.

Строение артикуляционного аппарата имеет некоторые особенности: маленький рот, нарушение строения и формы зубов, увеличенный язык с уплощенным кончиком и нарушенной чувствительностью. Довольно часто ребенок может не контролировать язык, и он выступает наружу. Активная речь у детей с синдромом Дауна формируется с задержкой. Отмечается резко ограниченный словарный запас, аграмматизм различной степени выраженности, нарушение фразовой речи, а также выраженное ограничение возможности создания связного высказывания.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и у разных детей с синдромом Дауна могут быть свои особенности развития.





РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель-дефектолог

Различные упражнения, игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок с синдромом Дауна, развивают у него такие мыслительные операции, как внимание, память, обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимодействий, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, объединить несколько картинок на основе общего признака. Развитие операционной памяти способствует удержанию цели для более эффективного выполнения мыслительной деятельности. Чтобы постепенно и эффективно развивать эти процессы у младшего школьника, необходимо подключать различные упражнения. Главное, чтобы они проходили в игровом формате и ребёнку было интересно принимать в этом участие.

Предлагаем игры и упражнения, направленные на развитие данных психических функций.

1. Упражнение на развитие концентрации внимания

Обведите в кружок все морковки и зачеркните редиски: (рис. 1).

2. Упражнение на распределение внимания

Найдите и обведите все слоги ЖИ (рис. 2).



(рис. 1)



(рис. 2)



УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
СОВЕТУЕТ

3. Упражнение на развитие переключаемости внимания.

Найдите все слоги ЧА и обведите их, а слоги ЧУ – подчеркните:

Р Ч А В А Л Ы В Щ А Л Ы Д Ы В С Ч У М Ч С Л
О В А Щ У Л Ы Ш Г Ы В Д Щ У Ф Ж Л Ф Ы В А
Ч У Е Н Ц У Т Ч А О Ф П А В Щ А Ф Ы Р Ц У Ш
О Л Щ А Д Ы В В А Ч А И П Г Р Щ У А Ы С Ь О
Л П Ч У Р Ф Ц Щ О Ц У Р Ш Ч У Г Ш Ш З В Ж Ч
А Л О В Л Р Щ Ф Щ А Л Д В А Л О П Ч А О А Н
Щ Ш Ц Ч А О В П А Р О Щ А В Р П В Р А П В Р
А Ч У Щ У П А О Р Р В Л В А Ч А Щ А Р М Р В
А Р Ч У Ф Д Л О Л П Г Ы Ф Л О Щ У Ж Р А О Р
А В Д О Щ У О Ы П Р О Р Ч А А В Р У К Г Щ А
Н П Е Р Ф Ч А О П Ы Р О В О А Р П Ч А Щ А Ч
У Щ У Л О Л Д О Ц А Ы Ц О В П А Р О

4. Упражнение на увеличение объема внимания

Найди слова:

Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш Л Ы А К Е Н Г К Е Н Г Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У
К А Р Т И Н А К Н Р Ч И Т Я Б Л О К О О Р А А П Р С М И Т М С Г Ш Щ Ш А Р Е О Ы Л Д
Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В А П Р О М А И Г Р А П И О Л Д
О М А Ш И Н А Р В Ы Л О А Р Н Е Г К У А И С Т О П Н П Р О Л Д С Н К В А Г О Н О Р П
А И У Р О Л В Р Е Б Е Н О К П И Г Р Н К Р О Ш К У К О С А Н Е Ш У А П Р Ц У Щ Х Ъ Ф
О Б А К А Л Ь Т М И С Р К А К Т У С М П Р Л Д А У Л И Ц А Р А Р Ы Л В Ц И Р К Р А В Л
П Р О Е Р У К А О Р Д Ж Э З Д Ъ Б Д Л Ю Р Р К О Р З И Н А О А Д С Ч Я В П Н О С О К Ж

5. Упражнение на беглость мышления: «Варианты»

Предлагаем задания:

- назвать слова, начинающиеся на букву "о".
- назвать слова, оканчивающиеся на букву "ш".
- назвать слова, в которых третья от начала-буква "ч".

6. Упражнение на развитие мышления: «Логико-поисковые задачи»

Предлагаем ребенку ответить на вопросы:

- Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?
- Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны. А ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?



7. Упражнение на развитие памяти
 Прослушай пары слов. Запомни их. При повторном чтении добавляй второе слово в каждой паре:

Зима – лыжи	Ручка –
Озеро – утка	Лес –
Лес – ягоды	Цветы –
Ручка – тетрадь	Клоун –
Цветы – ваза	Зима –
Клоун – шарик	Озеро –

8. Упражнение на развитие памяти

Запомни картинки в первой таблице. Затем закрой её листом бумаги и найди предметы, которые повторились во второй таблице. Назови их!.

Таблица 1

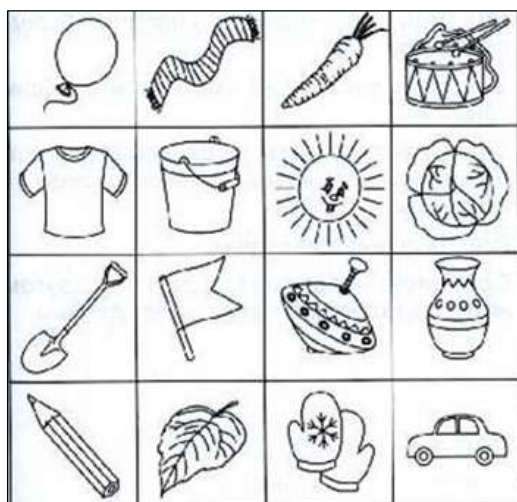
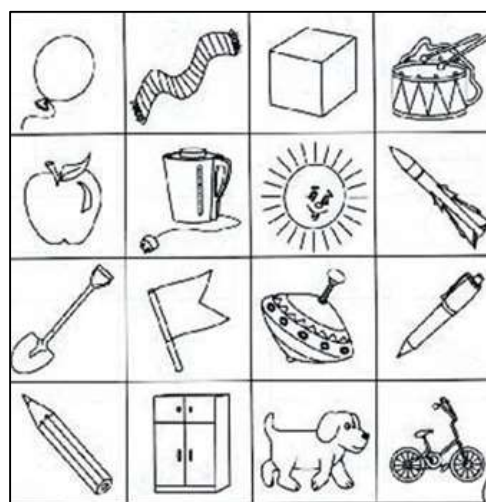


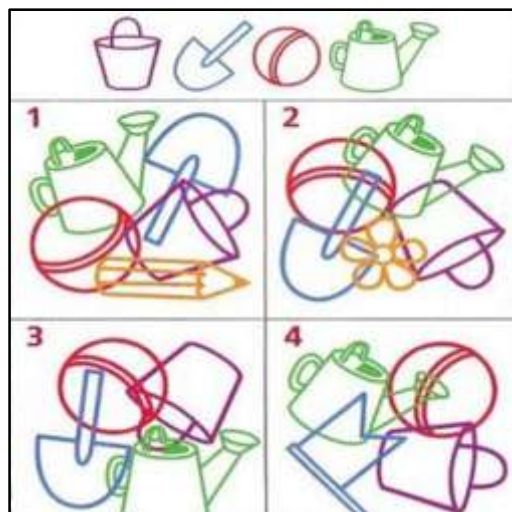
Таблица 2



9. Упражнение на развитие памяти и внимания

«Зашумленные рисунки»

Назови предметы верхней строчки. В какой группе (1, 2, 3, 4) присутствуют только данные предметы?



ВЫРАБОТКА РЕЧЕВОГО ВЫДОХА У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Федотова Лина Александровна, учитель-логопед

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз. Для того, чтобы научиться произносить многие звуки, ребенок должен делать достаточно сильный выдох через рот. В связи со сниженным тонусом и особенностями строения речевого аппарата у детей с синдромом Дауна, работа по выработке речевого выдоха занимает длительное время. Поэтому эту работу следует начинать с раннего возраста и в игровой форме.

Игры, развивающие речевое дыхание

1. Предложить ребенку через трубочку подуть на воду в стакане.
2. Пускание мыльных пузырей, дутье на легкие игрушки в воде, карандашей со стола.
3. Игра на дудочке, губной гармошке.



4. Игра «Чей одуванчик улетит дальше?»

Взрослый предлагает ребенку подуть на одуванчики, чтобы слетели пушинки (игра проводится на воздухе).



5. Игра «Подуй на ушибленное место». Подуть на ушибленный пальчик, руку.

6. Игра «Водичка»

Взрослый открывает кран с водой и обращает внимание ребенка на то, как «поет» водичка («с-с-с»), затем показывает картинку, где умываются дети, читаем потешку:

*Водичка, водичка, умой мое личико,
Чтобы губки были сладки,
Чтобы щечки были гладки,
Чтоб смотрел глазок,
Умывался роток.*



7. Игра «Пузырь».

Взрослый и ребенок растягивают руки в стороны и произносят:
*Раздувайся пузырь, раздувайся большой,
Да не лопайся, фу-ууу.*

8. Игра «Чей пароход лучше гудит?».

Ребенку дается чистый пузырек. Взрослый говорит: «Сейчас мы с тобой будем дуть в пузырек, гудеть, как пароход. У кого пароход гудит сильнее: у тебя или у меня?».

9. Игра «Снежинки».

Взрослый дает ребенку кусочки ваты и говорит, что это «снег», поет песенку:

*Снег, снег кружится,
Белая вся улица,
Встали, встали мы в кружок,
Завертелись, как снежок.*



Вместе с ребенком с ладошек сдувают кусочки ваты

10. Игра «Паровоз».

Взрослый показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как гудит паровоз (протяжно произносит звук «у») и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Игру начинаем словами:

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох-чих, чу-уу!

Я далеко укачу-уу!

11. Игра «Задуй свечу».

Ребенок держит в руке цветную полоску бумаги в виде свечи. Взрослый говорит: «Давай с тобой задует свечу сильно–пресильно («ф-ф-ф»)).»

12. Игра «Трубач».

Взрослый предлагает ребенку поиграть на трубе.

Сжатые кулачки подносятся ко рту и ребенок «играет» на трубе (ту-ту-ту).



13. Игра «На чем поедem?».

Взрослый предлагает ребенку поиграть в игру: На чем поедem? - На машине.

Качаем шины: (ш-ш-ш-ш).

Открываем бачок,

Наливаем бензин: (с-с-с-с)

Заводим мотор: (тр-тр-тр-тр)

Поехали!

Шофер кричит: (би-би-би-би)

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой,

Приехали дети!

Машина, стой!





ВЕСТИ ИЗ ЛАНГЕПАССКОГО
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

«КУБИК БЛУМА» В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Джамиева Марта Магидиновна. логопед БУ «Реабилитационный центр»

Логопеды БУ «Лангепасский реабилитационный центр» все активнее внедряют инновационные подходы в коррекционно-развивающие занятия с детьми с ментальными нарушениями. Одним из таких приёмов является «Кубик Блума».

Применение «Кубика Блума» в логопедической работе направлено на стимуляцию речевой активности и развитие когнитивных функций у детей. Этот инструмент эффективно способствует активизации мыслительной деятельности и развитию речи у детей с речевыми нарушениями. Кубик представляет собой шестигранник, на гранях которого размещены вопросы, способствующие развитию различных уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

В логопедической практике «Кубик Блума» используется для расширения словарного запаса, формирования грамматического строя речи и развития связной речи. Ребенку предлагается ответить на вопросы кубика, связанные с изучаемым материалом. Например, при изучении темы "Животные" можно задать вопросы: "Каких диких животных ты знаешь?", "Чем домашние животные отличаются от диких?". Важно адаптировать вопросы к возрасту и индивидуальным особенностям ребенка для достижения максимальной эффективности занятий.

«Кубик Блума» делает занятия более увлекательными и динамичными, побуждая ребенка к активному участию в обучении и способствуя развитию его речевых навыков. Кроме этого, задания кубика помогают логопеду оценить, какие знания усвоил каждый ребенок по пройденной теме, а также выявить трудности и пробелы в понимании материала.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится ученикам и они быстро осваивают технику его использования.





ВСЁ СУМЕЮ, ВСЁ СМОГУ!

Селезнёва Наталья Сергеевна, учитель технологии

Мастер-класс

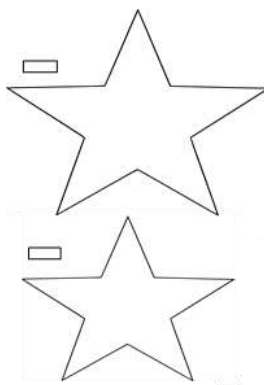
Изготовление открытки к празднику «День Победы»

Чтобы изготовить такую открытку нам понадобятся следующие материалы и инструменты:

- цветная бумага (1 лист красной, 1 лист черной или золотой), для нижней звезды можно использовать картон
- шаблоны для вырезания звезд, голубя, цветов и листочков, стилизованных под цветы и листья яблони, которые можно скачать по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/PPZR/KSxRL3A4c>)
- георгиевская лента 20 см
- клей, ножницы, фломастеры.

Ход работы по изготовлению открытки:

- Вырезать звезды из цветной бумаги (рис. 1).
- Вырезать голубя (рис. 2).
- Вырезать цветочки и покрасить у них серединки (рис.3).
- Вырезать листочки из зеленой бумаги (рис.4).
- Сделать торцевание по центру листочков и сложить листики по полам.
- Придать форму кувшинки каждому лепестку и цветам.
- Приклеить 2 звезды друг на друга, равномерно отступая от края 0,5-1см.
- Приклеить голубя.
- Свернуть спиралькой Георгиевскую ленту и приклеить ее на звезду.
- Приклеить цветы и листики по диагонали, в виде яблоневого ветки.
- На обратной стороне звезды можно написать поздравление.
- Открытка готова (рис. 5).



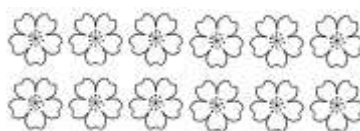
(рис. 1)



(рис. 2)



(рис. 3)



(рис. 4)

(рис. 5)

Удачи всем и радости в творчестве!

ВИЗИТКА



ПЕДАГОГА

Ищенко Наталья Сергеевна - учитель начальных классов высшей категории. Стаж педагогической работы 30 лет, из них 20 лет работает в ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2».

Наталья Сергеевна является опытным педагогом, обладающим глубокими профессиональными знаниями, которые она умело применяет при обучении и воспитании школьников. Она успешно реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Наталья Сергеевна с 2017 года является руководителем методического объединения учителей начальных классов города Лангепаса. Её кредо: «Ребёнок, словно чистый лист бумаги, неосторожно не сомни его судьбу. Ты помоги ему, придай отваги, и научи выигрывать борьбу».

Педагог применяет активные формы работы, которые позволяют достигнуть высоких образовательных результатов обучающихся. На протяжении всей педагогической деятельности обучающиеся Натальи Сергеевны показывают стабильно высокие результаты на муниципальном и окружном уровне в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Наталья Сергеевна активно занимается самообразованием. Учитель эффективно использует современные цифровые образовательные ресурсы для формирования умений и навыков самостоятельного «открытия» новых знаний обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности, внедряет в образовательный процесс информационно-коммуникационную технологию, технологию проектной деятельности, элементы дистанционного обучения. Разработала программы внеурочной деятельности: для обучающихся 1-2 классов «Наураша», для 3-4 классов «Научная лаборатория Тома Тита».

Педагогическое мастерство педагога позволило подготовить победителя муниципального профориентационного марафона «Марафон профессий» по направлению «Преподавание в начальных классах» (2022 год).

За многолетний добросовестный труд, педагогическое мастерство, инициативу и творчество, внедрение в воспитательный процесс новых технологий, форм и методов в 2023 году награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Замужем, воспитывает двух сыновей. Увлечения и хобби: чтение книг, разведение комнатных растений, декоративно-прикладное творчество.

Жизненный девиз Натальи Сергеевны «Доброта и милосердие спасут мир».



Дорогие наши

Гайдуков Дима, 2Б класс
Самарцева Эвелина, 2В класс
Кудряшов Матвей, 3Б класс
Кожихов Данил, 3Б класс
Турсунов Хушнуд, 3Г класс

Ганиев Сарвар, 5А класс
Конопля Дмитрий, 6Б класс
Колесников Максим, 8В класс
Коварж Иван, 9Б класс
Власов Дмитрий, 9Д класс

Поздравляем С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ

С днём рождения поздравляем
И от всей души желаем
Улыбаться, веселиться,
Не грустить и не сердиться.

Пусть конфеты и подарки
Будут на столе не редки.
Полон дом ваш друзей,
С ними праздник веселей.





1. Особенности развития детей с синдромом дауна:

- <https://пастимдетей.пф/articles/osobennosti-razvitiya-detej-s-sindromom-dauna>
- <https://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/2ff/MONOGRAFIYA-2019.pdf>
- <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1813>

2. Развитие внимания, логического мышления и памяти у детей с синдромом Дауна:

- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.
- https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fgrko-spb.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F7%2Ff%2Fc%2F7fc278e0e4613d10b37f4cdb1b646230.jpeg&lr=11181&p=1&pos=25&rpt=simage&source=serp&stype=image&text=Упражнения%20она%20развитие%20памяти

3. Упражнения для развития мелкой моторики:

- Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. - Москва, 2004. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».
- Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. Жиянова П.Л. Москва, 2002. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».
- Рекомендации для родителей, у которых появился малыш с синдромом Дауна/ Есипова Т.П. Новосибирск, 2007 г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ».
- http://www.downsyndrome.ru/files/oogo/File/rekomendatsii_po_kompl_razvitiyu.pdf

4. «Кубик Блума» в работе логопеда:

- https://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke?ysclid=m8mrdup4dt737257900

5. Поздравление:

- <https://pozdravok.com/pozdravleniya/den-rozhdeniya/rebenku/proza-2.htm>





Над выпуском работали:

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Лина Александровна Федотова, учитель-логопед

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Сергеевна Ищенко, учитель

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Джамиева Марта Магидиновна, логопед БУ «Лангепасский реабилитационный центр».

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Лангепас, 2025





Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13Б

