



Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»



Выпуск №2

Декабрь 2024





Читайте в номере:

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова

Школьные новости 3-5

Ольга Евгеньевна Алешкова

Практические рекомендации по преодолению подавленного настроения..... 6

Людмила Семёновна Ятнагузина

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста 7-8

Резеда Насиховна Мустафина

Упражнения для развития межполушарных связей 9

Татьяна Александровна Прусс

Наставничество в волонтерской деятельности как эффективная форма реабилитации и социализации детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста 10-11

Наталья Сергеевна Иценко

Всё сумею, всё смогу! 12

Ольга Николаевна Ақиева

Игротека 13

Светлана Чеславовна Картауз

Визитка педагога 14

Лидия Лотфулловна Зинурова

Поздравляем 15-16

Источники 17

Над выпуском работали 18

ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Эко Праздник «БумБатл»!

Ежегодно 15 ноября мировое эосообщество отмечает День вторичной переработки. Символично, что сегодня завершается Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл». Для ребят нашей школы 7 и 9 классов с особыми образовательными потребностями был проведен экологический урок. Мальчики и девочки узнали, зачем нужна такая акция, чему она учит и какую пользу приносит людям и природе сбор макулатуры.

Библиотекарь и лаборант школьной библиотеки, а также некоторые педагоги любезно предоставили нам списанный фонд, вышедшие из употребления и морально устаревшие печатные материалы и старые тетради. Для закрепления знаний провели упражнения по сбору и сортировке бумаги и макулатуры.

Ребята вместе с Ольгой Николаевной отделяли тетради и брошюры от скрепок, очищали собранную макулатуру от пластиковых обложек и закладок. Только так можно правильно подготовить материал к сдаче в пункт приёма.

В макулатуру пошли только ветхие и негодные к использованию книги, брошюры, старые исписанные тетради. Решили отобрать плотные обложки как картон для поделок, оценили их хорошие свойства: глянецовость или красивый цвет, плотность. Художественные книги, не потерявшие актуальности, оставили для чтения, подумали о том, как сделать стеллаж для библиотечки, вспомнили о форме буккроссинга, как в аэропортах и некоторых других пространствах... Чистые листочки из тетрадей оставили для черновиков и рисования.

Разумный подход и экономия всегда очень важны. Это надо внедрять в жизнь! Ребята отлично справились и теперь умеют правильно сортировать вторичное сырьё такого типа. Средства от сдачи очищенной макулатуры (около 30 кг) решили пустить на клей и скотч для починки книжек.

Праздник и акция завершаются, а полезные экопривычки остаются!



Концерт «Дорогою добра»

3 декабря отмечен в календарях всего мира. Он отмечен не как праздник, а скорее, как напоминание о том, что среди нас живут особенные ребята. Напоминание о том, что мы должны быть, внимательнее к людям вокруг нас.

В школе прошёл концерт «Дорогою добра» с участием наших обучающихся. Дети раскрыли себя абсолютно с разных сторон, с удовольствием показали, чему они научились. А зрители и гости только поддерживали их и дарили им самые громкие аплодисменты. Номера были разные и очень интересные. Концерт открыли Евгений Курило и Филиппова Любовь Викторовна с песней «Это всё Россия!». После чего, наши ребята: Шихбабаева Алия, Пугач Владимир, Быков Евгений и Бочаров Василий вместе с Зинуровой Лидией Лотфулловной, со словами благодарности обратились ко всем мамам, ведь они не забыли, что 24 ноября вся страна отмечала самый теплый и добрый праздник «День Матери», и они поздравили своих мам с прошедшим праздником и выразили им свою любовь.

Выступили и гости концерта - эта ансамбль «Варз», руководителем которого является выпускница нашей школы Медетова Сайбат, с зажигательным аварским танцем.

Обучающиеся показали ещё одну сторону своего таланта - игру в театральных постановках, но не в простом театре, а в кукольном. В этот раз они показали нам кукольный театр «Зимовье». Зрители были в восторге от увиденного!

Наши ребята на протяжении всего концерта радовали нас всевозможными номерами, показали и рассказали обо всем, чему они научились. Но есть ещё один талант у наших деток - это талант танцевать. Ученики 9Д класса и в этот раз решили удивить нас своим талантом, они исполнили танец «Танцуй, как Петя!», под руководством Картауз Светланы Чеславовны.

В этот день и волонтеры нашей школы «От сердца к сердцу» и «Выбор за тобой» не остались равнодушными, они от всей души поздравили наших ребят, устроили им флеш-моб и провели игры на сплочение. Аплодисменты не утихали. Концертную программу завершили прекрасной песней «Берегите своих близких!», в исполнении Филипповой Любовь Викторовны и Курило Евгения.

Этот день мы посвятили ребятам: их талантам, умениям и невероятной любви к жизни, не смотря на все преграды и сложности. Они учат нас самому главному - доброте, и тому, что принимать людей нужно такими, какие они есть. Концерт прошёл в очень теплой и доброжелательной обстановке.

Выражаем огромную благодарность родителям, педагогам, администрации школы за сотрудничество, за поддержку, за понимание!





Во всех городах и районах Югры со 2 по 8 декабря 2024 года прошла Зимняя неделя добра. В преддверии новогодних праздников ученики 9Д класса нарисовали новогодние картинки и написали письма солдатам СВО, передали их волонтерам городского общества «Тепло от дома».

Доброе слово техническим работникам за их труд высказал в этот день Женя Быков, ученик 7А класса. Ребята не забыли и про нашего библиотекаря, которая длительное время болеет. Любовь Викторовна с Женей Курило с 6Г класса, записали и отправили видео с добрыми пожеланиями скорейшего выздоровления Надежде Григорьевне Пригода.

Добрые дела согревают сильнее зимнего плета. Делать добро - просто!



По всей стране проходила Всероссийская акция «Новогодние окна - 2025». Декорирование окон — неотъемлемая часть новогоднего убранства как жилых домов, так и различных учреждений.

Обучающиеся 9Д класса, а также Быков Евгений, Бочаров Василий приняли участие в акции, они украсили окна в своих кабинетах. Поздравляем всех с Новым 2025 годом!

ЖЕЛАЕМ МИРА ВО ВСЁМ МИРЕ!

Пусть во всех наших окнах будет праздник!





Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Подавленное настроение — это как темнота в душе, которая скрывает все краски светлых моментов и заставляет нас ощущать лишь холод и тяжесть.

Это естественная реакция на стресс и негативные события, с которыми мы сталкиваемся. Однако, важно помнить, что у нас есть силы и ресурсы внутри себя, чтобы справиться с этими вызовами и восстановить эмоциональное благополучие.

7 шагов к преодолению подавленного настроения

Шаг 1: Признайте свои эмоции

Первым и важным шагом к восстановлению эмоционального равновесия является признание своих эмоций. Разрешите себе почувствовать грусть, печаль или разочарование. Не подавляйте эти эмоции, а позвольте им проявиться через вас.

Шаг 2: Выразите свои эмоции

Найдите здоровые способы выражения своих эмоций. Поговорите с близким человеком или другом, напишите все что чувствуете на листе бумаги или воспользуйтесь рисованием или музыкой для выражения своих чувств. Помните, что ваши эмоции имеют право на существование, и вы заслуживаете быть выслушанной и услышанной.

Шаг 3: Заботьтесь о своем теле

Физическое и эмоциональное благополучие тесно связаны. Уделяйте внимание своему телу и заботьтесь о нем. Регулярные физические упражнения, здоровое питание и достаточный отдых помогут вам восстановить энергию и поддержать эмоциональное равновесие.

Шаг 4: Найдите время для удовольствия

Позвольте себе маленькие радости, которые могут оживить ваше состояние и подарить вам приятные моменты. Это может быть запах свежей выпечки, звук дождя за окном, прогулка по парку или чашка горячего ароматного чая. Такие простые, но ценные моменты могут освежить ваше восприятие окружающего мира.

Шаг 5: Относитесь к себе с терпением и пониманием.

Заботьтесь всегда о себе и принимайте себя такой, какая вы есть, со всеми своими достоинствами и недостатками. Сейчас не время для самокритики и обвинения. Вместо этого попробуйте относиться к себе, как к лучшему другу.

Шаг 6: Установите границы

Устанавливайте определённые рамки и научитесь говорить "нет" тому, что вызывает у вас дискомфорт или негативные эмоции. Прислушайтесь к своим потребностям и защищайте свое душевное благополучие. Помните, что ваше время и энергия ценны, и вы имеете право сами определять на что их тратить.

Шаг 7: Обратитесь за поддержкой

Если вы чувствуете, что не можете справиться с подавленным настроением самостоятельно, то обратитесь к профессионалу. Психолог поможет вам понять причину вашего состояния и восстановить эмоциональное равновесие.

Преодоление подавленного настроения часто требует времени, умение распознавать и выражать свои чувства. Не спешите и не требуйте от себя сразу же результатов. Постепенно внедряйте эти шаги в свою жизнь и так вы вернете себе эмоциональное равновесие, а значит снова будете жить наполненной жизнью.



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель-дефектолог

Внимание - это сосредоточенность на предметах и явлениях, наиболее важных в конкретный момент.

Познавательный процесс невозможен без умения сосредотачиваться и концентрировать внимание. Для детей особенно важно полностью вникать в процесс обучения, содержание урока и речь учителя, чтобы работа была эффективной и приносила отличные результаты как в учёбе, так и за пределами класса. Многие родители говорят, что у ребенка плохая память, но даже не подозревают, что на самом деле «хромает» именно внимание. Эти базовые психические функции неразрывно связаны. Хорошей памяти без тренированного внимания быть не может.

Советы по развитию внимания у младших школьников:

- использовать при проведении упражнений хобби и увлечения ребенка;
- демонстрировать положительные эмоции;
- делать занятия для коррекции внимания у младших школьников неожиданными и оригинальными;
- запастись терпением и ни в коем случае не ругать ребенка в случае неудачи.

Упражнение 1.

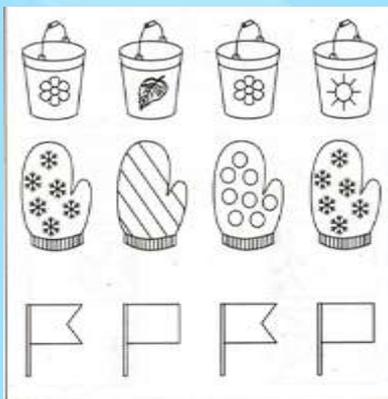
Найдите в каждом ряду два одинаковых предмета и раскрасьте их (рис. 1).

Упражнение 2.

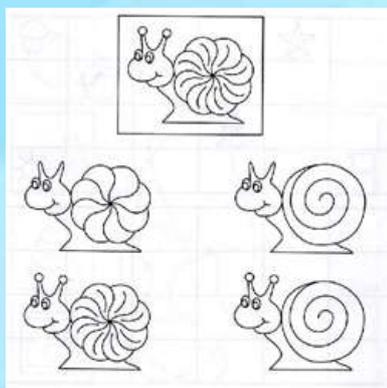
Найдите точно такую же картинку, как в рамочке, и раскрасьте ее (рис. 2).

Упражнение 3.

Предложите ребенку пройти лабиринт (рис. 3).



(рис. 1)



(рис. 2)



(рис. 3)

Упражнение 4.

В пустые фигурки вставьте значки по образцу, данному в первой строке

<table border="1"> <tr><td>□</td><td>△</td><td>○</td><td>◇</td><td>◇</td><td>○</td><td>△</td><td>□</td><td>△</td><td>◇</td></tr> <tr><td>○</td><td>□</td><td>○</td><td>△</td><td>□</td><td>◇</td><td>○</td><td>◇</td><td>△</td><td>□</td></tr> <tr><td>△</td><td>○</td><td>◇</td><td>□</td><td>◇</td><td>△</td><td>□</td><td>○</td><td>□</td><td>◇</td></tr> <tr><td>○</td><td>△</td><td>△</td><td>◇</td><td>□</td><td>○</td><td>◇</td><td>□</td><td>○</td><td>△</td></tr> <tr><td>□</td><td>△</td><td>○</td><td>◇</td><td>○</td><td>□</td><td>△</td><td>◇</td><td>○</td><td>◇</td></tr> <tr><td>△</td><td>□</td><td>△</td><td>○</td><td>◇</td><td>□</td><td>○</td><td>□</td><td>◇</td><td>△</td></tr> <tr><td>○</td><td>△</td><td>◇</td><td>□</td><td>□</td><td>△</td><td>○</td><td>◇</td><td>△</td><td>□</td></tr> <tr><td>◇</td><td>○</td><td>□</td><td>◇</td><td>△</td><td>○</td><td>□</td><td>△</td><td>◇</td><td>○</td></tr> <tr><td>△</td><td>◇</td><td>○</td><td>□</td><td>△</td><td>□</td><td>◇</td><td>△</td><td>○</td><td>◇</td></tr> <tr><td>□</td><td>△</td><td>□</td><td>○</td><td>○</td><td>◇</td><td>△</td><td>◇</td><td>○</td><td>□</td></tr> </table>	□	△	○	◇	◇	○	△	□	△	◇	○	□	○	△	□	◇	○	◇	△	□	△	○	◇	□	◇	△	□	○	□	◇	○	△	△	◇	□	○	◇	□	○	△	□	△	○	◇	○	□	△	◇	○	◇	△	□	△	○	◇	□	○	□	◇	△	○	△	◇	□	□	△	○	◇	△	□	◇	○	□	◇	△	○	□	△	◇	○	△	◇	○	□	△	□	◇	△	○	◇	□	△	□	○	○	◇	△	◇	○	□	<table border="1"> <tr><td>□</td><td>+</td><td>△</td><td>○</td><td>☆</td><td>□</td><td>+</td><td>△</td><td>○</td><td>☆</td></tr> <tr><td>☆</td><td>○</td><td>□</td><td>+</td><td>△</td><td>○</td><td>□</td><td>☆</td><td>+</td><td>△</td></tr> <tr><td>○</td><td>+</td><td>△</td><td>☆</td><td>□</td><td>+</td><td>△</td><td>○</td><td>☆</td><td>□</td></tr> <tr><td>+</td><td>□</td><td>○</td><td>△</td><td>☆</td><td>△</td><td>○</td><td>☆</td><td>□</td><td>+</td></tr> <tr><td>△</td><td>☆</td><td>+</td><td>□</td><td>○</td><td>+</td><td>□</td><td>○</td><td>△</td><td>☆</td></tr> <tr><td>○</td><td>△</td><td>☆</td><td>+</td><td>□</td><td>○</td><td>△</td><td>☆</td><td>□</td><td>+</td></tr> <tr><td>△</td><td>+</td><td>☆</td><td>□</td><td>○</td><td>△</td><td>+</td><td>□</td><td>○</td><td>☆</td></tr> <tr><td>□</td><td>☆</td><td>○</td><td>△</td><td>+</td><td>□</td><td>☆</td><td>△</td><td>+</td><td>○</td></tr> <tr><td>+</td><td>□</td><td>☆</td><td>○</td><td>△</td><td>☆</td><td>△</td><td>○</td><td>□</td><td>+</td></tr> <tr><td>☆</td><td>○</td><td>□</td><td>△</td><td>+</td><td>○</td><td>□</td><td>☆</td><td>+</td><td>△</td></tr> </table>	□	+	△	○	☆	□	+	△	○	☆	☆	○	□	+	△	○	□	☆	+	△	○	+	△	☆	□	+	△	○	☆	□	+	□	○	△	☆	△	○	☆	□	+	△	☆	+	□	○	+	□	○	△	☆	○	△	☆	+	□	○	△	☆	□	+	△	+	☆	□	○	△	+	□	○	☆	□	☆	○	△	+	□	☆	△	+	○	+	□	☆	○	△	☆	△	○	□	+	☆	○	□	△	+	○	□	☆	+	△
□	△	○	◇	◇	○	△	□	△	◇																																																																																																																																																																																																
○	□	○	△	□	◇	○	◇	△	□																																																																																																																																																																																																
△	○	◇	□	◇	△	□	○	□	◇																																																																																																																																																																																																
○	△	△	◇	□	○	◇	□	○	△																																																																																																																																																																																																
□	△	○	◇	○	□	△	◇	○	◇																																																																																																																																																																																																
△	□	△	○	◇	□	○	□	◇	△																																																																																																																																																																																																
○	△	◇	□	□	△	○	◇	△	□																																																																																																																																																																																																
◇	○	□	◇	△	○	□	△	◇	○																																																																																																																																																																																																
△	◇	○	□	△	□	◇	△	○	◇																																																																																																																																																																																																
□	△	□	○	○	◇	△	◇	○	□																																																																																																																																																																																																
□	+	△	○	☆	□	+	△	○	☆																																																																																																																																																																																																
☆	○	□	+	△	○	□	☆	+	△																																																																																																																																																																																																
○	+	△	☆	□	+	△	○	☆	□																																																																																																																																																																																																
+	□	○	△	☆	△	○	☆	□	+																																																																																																																																																																																																
△	☆	+	□	○	+	□	○	△	☆																																																																																																																																																																																																
○	△	☆	+	□	○	△	☆	□	+																																																																																																																																																																																																
△	+	☆	□	○	△	+	□	○	☆																																																																																																																																																																																																
□	☆	○	△	+	□	☆	△	+	○																																																																																																																																																																																																
+	□	☆	○	△	☆	△	○	□	+																																																																																																																																																																																																
☆	○	□	△	+	○	□	☆	+	△																																																																																																																																																																																																

Упражнение 5.

Внимательно рассмотрите картинки и найдите 5 отличий



Упражнение 6.

Попросите ребенка перерисовать точки в соответствующие таблицы ниже

<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						●					●						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>●</td></tr> </table>			●							●						●	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td>●</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td></td><td>●</td></tr> </table>						●		●					●			●	<table border="1"> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>●</td><td></td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td>●</td></tr> </table>		●					●		●					●		●
	●																																																																		
		●																																																																	
		●																																																																	
	●																																																																		
			●																																																																
	●		●																																																																
●			●																																																																
	●																																																																		
		●																																																																	
●																																																																			
	●		●																																																																
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Мустафина Резеда Насиховна, учитель-логопед

Межполушарное взаимодействие - механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему, которая развивается под воздействием врожденных и приобретенных факторов. Правильное взаимодействие структур головного мозга - залог его слаженной работы, своевременной передачи, обработки данных, сигналов, импульсов.

Заподозрить проблемы в формировании межполушарных взаимосвязей можно при наличии следующих проявлений:

- слабая способность к запоминанию;
- необоснованная агрессия у ребенка;
- проблемы с речью - нечеткое проговаривание, сбивчивость, путает слова, часто забывает;
- в письме присутствует зеркальное отражение;
- ребёнку трудно описать ситуацию по представленной картинке;
- не получается переписать текст, не удается писать под диктовку.

Для развития межполушарного взаимодействия предлагаем упражнения, с помощью которых можно скоординировать работу правого и левого полушария. Тренироваться нужно регулярно, рекомендованная длительность занятий - не менее 10 минут.

Упражнение «Ухо-нос»

Попросите ребенка дотронуться до кончика носа указательным пальцем левой руки, а правой рукой - до левого уха (рис. 1). Затем попросите его хлопнуть в ладоши и поменять положение рук: правая рука на носу, левая - на правом ухе. Подобную смену рук нужно проделать несколько раз. Для усложнения задачи можно ускориться.

Упражнение «Зеркальное рисование»

Усадите ребенка за стол, положите перед ним чистый альбомный лист и два карандаша. Работать придется сразу двумя руками. Предложите нарисовать что-то предельно простое, например, круг, квадрат (рис. 2). По мере овладения навыком у ребенка должны постепенно расслабиться руки, усилиться зрительный контроль. Это будет говорить о результате.

Упражнение «Колечко»

Ребёнку нужно пальцами образовывать воображаемые кольца, соединяя поочередно большой палец с указательным, средним, безымянным и мизинцем (рис. 3). Образованные колечки нужно приближать друг к другу, оставляя расстояние 1-2 см, меняя порядок движений.



(рис. 1)



(рис. 2)



(рис. 3)



НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Прусс Татьяна Александровна, методист БУ «Реабилитационный центр»

В БУ «Лангепасский реабилитационный центр» накоплен положительный опыт по привлечению добровольцев (волонтеров) к проведению мероприятий, направленных на поддержку семей, воспитывающих детей с инвалидностью, оказанию психологической и социальной помощи нуждающимся семьям.

С 2019 года к оказанию социальных услуг детям-инвалидам привлечено 36 детей-волонтеров добровольцев из числа волонтерских и добровольческих молодежных организаций города Лангепаса. Привлеченные волонтеры проходят обучение, оказывают практическую помощь при организации акций, досуговых мероприятий, экскурсий и т.п. Такая форма взаимодействия способствует социализации детей-инвалидов в среду здоровых сверстников.

С 2021 года в учреждении получило развитие родительское волонтерство. Идея привлечь родителей детей - инвалидов оказывать помощь другим семьям, имеющим детей с особенностями развития, родилась не случайно. Мы заметили, как родители успешных, добившихся хороших результатов, детей-инвалидов своим примером стимулируют вовлеченность родителей, имеющих низкий реабилитационный потенциал. Так, мама ребенка-инвалида умеет плести корзины из бумаги и поделилась своими умениями. А главное - дала надежду другим мамам, что, воспитывая ребенка-инвалида, можно заниматься любимым делом и даже вести успешный бизнес.

«Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции».

Помогая другим, наставники-волонтеры тоже обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи, что способствует развитию их личностных ресурсов.

Еще один эффективный вид наставничества - успешные выпускники учреждения – воспитанникам. Выпускники-волонтеры стали наставниками для наших воспитанников. Они принимают участие в социокультурных и спортивных мероприятиях.

Так, бывший воспитанник - Анатолий Матузик, сегодня является известным в городе артистом, поддерживает своего подопечного, подающего надежды вокалиста (Данила Г). Демин Е, неоднократный призер различных спортивных состязаний, частый гость у ребят, является судьей наших центровских соревнований, проводит тренировки перед важными соревнованиями. Их жизненный путь и опыт преодоления трудностей дают возможность стать прекрасными наставниками и изменить жизни своих подопечных: вместе преодолеть проблемы.





ВЕСТИ ИЗ ЛАНГЕПАССКОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА



Наставничество - эффективная форма личностного развития, как подопечного, так и наставника. Наставничество применяется различными людьми для разных целей. Благодаря волонтерам - наставникам развивается добровольчество. Вот некоторые мотивы наставнической, волонтерской деятельности:

- альтруизм, то есть желание бескорыстно «делать добро»;
- компенсация отсутствия чего-либо в личной жизни наставника;
- возможность приобрести и осмыслить собственный опыт;
- реализация потребности иметь цель в жизни и место в обществе;
- приобретение практического навыка взаимодействия с разными людьми.

Если у вас есть желание стать волонтером - наставником для наших воспитанников -мы ждем ваших идей! Ведь девиз наставника-волонтера «Мы сделаем ВМЕСТЕ то, что умею я!»





ВСЁ СУМЕЮ, ВСЁ СМОГУ!

Ищенко Наталья Сергеевна, учитель

В нашей стране ежегодно 23 февраля отмечается День Защитника Отечества. Так, что если вы ещё не решили, что бы такого сделать с ребёнком и порадовать папу, присоединяйтесь к нам. В этом мастер-классе мы будем делать интересную и оригинальную открытку для наших защитников Отечества своими руками, которая несомненно их порадует в этот замечательный праздник.

Поздравительная открытка ко дню Защитника Отечества «Парусник»

Вам понадобятся:

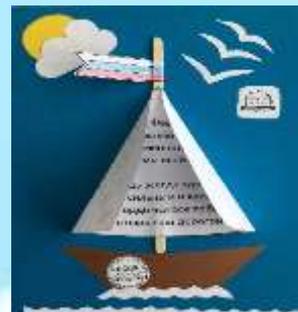
- лист синего, или голубого картона
- фломастеры
- ножницы
- клей-карандаш
- деревянная палочка от мороженого (или палочка для роллов)
- распечатанный на принтере шаблон для аппликации.

Ход работы:

1. Лист синего картона свернуть пополам. Это и будет заготовка для нашей открытки.
2. Распечатать на принтере детали для аппликации (*рис. 1*) по ссылке:
<https://cloud.mail.ru/public/cam8/qbVgQabQi>
3. Раскрасить фломастерами, лодку, флаг РФ, солнышко.
4. Вырезать все детали для аппликации.
5. На верхнюю часть палочки от мороженого приклеиваем флаг РФ. Это будет мачта.
6. Парус согнуть по пунктирной линии.
7. На лицевую синюю часть открытки приклеиваем лодку, затем волны, далее мачту, сверху на мачту клеим парус.
8. Оформляем открытку солнышком, тучкой, добавляем птичек-чаек (*рис. 2*).



(рис. 1)



(рис. 2)

Удачи всем и радости в творчестве!



Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и рисования.

Зимой особенно трудно приходится нашим пернатым друзьям поэтому «Игротека» посвящается птицам. Данная тема станет прекрасной возможностью для ребят приобщиться к знаниям о них и развить экологические привычки.

Разгадайте ребусы с названиями зимующих птиц



Ответы к ребусам:
Чётка Снегирь Воробей Дубонос

Игра «Птицелов»
(можно играть в помещении или на свежем воздухе)

Дети (или члены семьи) становятся по кругу, выбирается «птицелов» - водящий, которому завязывают глаза. Каждый выбирает себе птицу, голосу которой он будет подражать. Дети идут по кругу со словами:

Во лесу, во лесочке,
На заснеженном дубочке
Птицы сидели,
Тихо песни пели.
Вот птицелов идет —
В плен нас возьмет.

Дети разбегаются, а «птицелов» пытается кого-нибудь поймать. Тот, кого поймали, изображает свою птицу голосом, а «птицелов» угадывает, какую «птицу» он поймал.

Затем выбирается новый «птицелов».

Прохладный сезон в разгаре, но сидеть дома – скучно и вредно для здоровья.

ПОИГРАЙТЕ В ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ!

Пройди по QR-коду!





ВИЗИТКА ПЕДАГОГА



Картауз Светлана Чеславовна – опытный педагог. В ЛГ MAOY «COШ №2» работает с 1999 года. До 2019 года преподавала хореографию, в настоящее время работает педагогом-библиотекарем, по совместительству хореографом. Закончила Гродненское училище искусств, по специальности руководитель самодеятельного танцевального коллектива.

Светлана Чеславовна профессионал своего дела. Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, следит за новинками методической литературы и использует их как основу в своей профессиональной деятельности, что и позволяет успешно решать задачи воспитания школьников и приобщения их к литературному и художественному чтению.

Педагог также работает с особенными детьми: проводит коррекционные занятия по Ритмике, обучает детей танцам и вместе с ними успешно выступает на концертах как школьного, так и городского уровней.

Светлана активный участник многих школьных и городских конкурсов таких как: «Лангепасская капель», «Солдатский привал», «В семье единой», «Сретенский городской бал». Является неоднократным победителем и призёром профсоюзных спортивных соревнований: «Кросс нации», «Лыжня России», «Скандинавская ходьба», «Мама, папа, я-спортивная семья». Является обладателем золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Жизненное кредо Светланы Чеславовна: «Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». Она любящая многодетная мать шестерых детей. Имеет окружную почётную Медаль Материнской Славы!

Картауз Светлана Чеславовна за многолетний добросовестный труд, профессионализм, огромный вклад в развитие школы неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами. является ветераном труда!

Любит путешествовать, ведет здоровый образ жизни, привлекая к этому своих детей.



Дорогие наши

Лисник Игорь, 2А класс
Бардакова Ксения, 3Б класс
Тряев Михаил, 3В класс
Пугач Владимир, 3Б класс
Каримов Самир, 4В класс
Юдаков Никита, 8Г класс

Попов Александр, 6А класс
Нугманова Аделина, 6В класс
Ярославский Максим, 6Б класс
Кондаков Максим, 8Г класс
Маврина Ксения, 8Г класс
Абдуселимов Марат, 9Д класс

Поздравляем

РОЖДЕНИЯ

Желаем счастья и добра,
Улыбок искренних, везения!
Пусть будет школьная пора
Дарить лишь яркие мгновения!

Пусть в школе, дома и с друзьями
Идут дела ваши отлично!
Жизнь только яркими цветами
Раскрашивайте круглогодично!



Поздравляем!

«К Новому году готовы!» так назывался Всероссийский детский конкурс новогодних поделок, проводимый ВШДА, в котором приняли участие наши ученики под руководством Филипповой Любовь Викторовны, учителя информатики и ИКТ.

Завершая 2024 год - год семьи, ребята со своими родителями изготовили новогодние поделки из отходов компьютерной техники.

Ученики 7 класса Бочаров Василий и Быков Евгений заняли 1 место, ученики 9 Д класса: Садаев Айхан, Сайдал-Алиева Мархет и Костенко Александра заняли 2 место.



Поздравляем победителей и призёров, желаем творческих успехов в Новом году!



1. Практические рекомендации по преодолению подавленного настроения:

- https://www.b17.ru/article/podavlennoe_nastroenie_7_shagov/
- <https://victoria-psy.ru/articles/2023/08/27/7-shagov-dlja-uluchshenija-emocionalnogo-sostojanija-sovety-psihologa.html>

2. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста

- <https://yandex.ru/images/search?lr=11181&source=serp&stypе=image&text=Развитие%20внимания>

3. Упражнения для развития межполушарных связей:

- <https://naymenok.ru/razvitie-mezhpolusharnyh-svyazey/>

4. Игротека: <https://logiclike.com/ru/zagadki/pro-osen>

5. Поздравление:

- <https://pozdravok.com/pozdravleniya/den-rozhdeniya/rebenku/proza-2.htm>



Над выпуском работали:

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Резеда Насиховна Мустафина, учитель-логопед

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Сергеевна Ищенко, учитель

Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и ИЗО

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Татьяна Александровна Прусс, методист БУ «Лангепасский реабилитационный центр».

Светлана Чеславовна Картауз, педагог-библиотекарь.

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Лангепас, 2024



Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13Б

