

Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»

«Мы вместе!»

Выпуск №3



Март 2024



Читайте в номере:

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова

Школьные новости **3-5**

Лидия Лотфулловна Зинурова

Наши акции **6**

Ольга Евгеньевна Алешкова

Ребёнок с РАС: рекомендации психолога родителям..... **7-8**

Людмила Семёновна Атнагузина

Особенности познавательной сферы детей с ментальными нарушениями. Родителям на заметку. **9-10**

Лина Александровна Федотова

Дети с ментальными нарушениями: устранение аграмматической дислексии и дисграфии **11-12**

Селезнёва Наталья Петровна

Мастер-класс «Украшение Георгиевской ленты» **13**

Резеда Насиховна Мустафина

Визитка педагога **14**

Поздравляем **15-16**

Источники **17**

Над выпуском работали **18**

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Они сражаются «ЗА МИР», под таким названием 22 января провела классный час Султанахмедова Сабина Бегахмедовна в 8д классе. Филиппова Любовь Викторовна рассказала ребятам о том, что её ученик, 1987 года выпуска, в настоящее время участвует в специальной военной операции. Она показала ученикам: пионерский альбом, фото раскладушки о жизни школьников прошлого века, рассказала о том, как учился её ученик - солдат России.

Низкий поклон Вам, наши защитники!



В России 25 января отмечают День студента - праздник, объединяющий тысячи учащихся по всей стране. Это торжество знаний, молодости и будущих свершений.

Выпускники нашей школы: Бударин Иван, Матков Максим, Спиридонов Егор, Солнцев Баро в настоящее время являются студентами Лангепасского политехнического колледжа.

Филиппова Любовь Викторовна поздравила наших выпускников с праздником и пожелала им мира, добра, здоровья и благополучия!



8Д класс продолжает изучать курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

17 января, под руководством Любови Викторовны, прошло занятие «Будьте внимательны! Мошенники не дремлют!». Обучающиеся ознакомились с информацией по данному вопросу, разобрали смысл каждого пункта статьи, привели жизненные примеры того, как уберечь себя от мошенников. Поговорили о деньгах, выяснили, куда можно потратить подаренные денежки, посчитали на счетах-экспонатах нашего «Мини-музея математики».

С информацией, полученной на занятии, дети поделились с родителями.



С 7 по 13 марта Высшая школа делового администрирования провела Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 Марта «Этот прекрасный женский день!». Наши ученики приняли активное участие в конкурсе. Призёрами и победителями стали: Курило Евгений - 1 место, Юдаков Никита - 1 место, Костенко Александра - 2 место. Поздравляем наших творческих и креативных учащихся!



С 6 по 12 февраля состоялась Открытая городская выставка-конкурс моделей и макетов «Военная техника России-2024» среди обучающихся образовательных организаций города Лангепаса. Целью конкурса являлось повышение эффективности военно-патриотического воспитания обучающихся через использование возможностей технического и прикладного творчества обучающихся. Наши ребята из 8 Д класса: Садаев Айхан и Абдуселимов Марат приняли активное участие.

За своё мастерство обучающиеся награждены дипломами первой степени!

Поздравляем наших победителей!



С 18 по 22 марта состоялся Марафон региональных предметных олимпиад «Хочу все знать» для обучающихся 1-9 классов. Олимпиада проводилась для школ-спутников в рамках деятельности Опорного центра КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», по предметным областям «Математика», «Язык и речевая практика», «Естествознание».

Цель Марафона - предоставить обучающимся возможность самореализации в интеллектуальной соревновательной деятельности; выявить обучающихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в определенных областях; повысить интерес обучающихся к изучению предметов, решению нестандартных задач.

Обучающиеся нашей школы вместе со своими педагогами приняли активное участие, заняли призовые места. Поздравляем наших призёров: Ахмадеев Д., Лисник И. (педагог Атнагузина Л.С.); Пугач В., Быков Е.(педагог Зинурова Л.Л.); Костенко А., Абдуселимов М., Быков Е., Юдаков Н.(педагог Филиппова Л.В.); Сизов Н., Стрекаловских С., Садаев А., Сайдал-Алиева М.(педагог Султанрахмедова С.Б.).

Молодцы, так держать!

22 февраля в нашей школе прошел традиционный праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Концертную программу открыли наши особенные дети с инсценированием песни «Тёмная ночь» и с песней в исполнении ученика 5Г класса Курило Евгения и учителя Филипповой Любови Викторовны. Все выступления артистов были посвящены тем, кто охраняет мирное небо над головой, покой граждан страны, её честь и достоинство. Красочные номера позволили создать в зале атмосферу праздника и подарили массу незабываемых впечатлений!

Была организована благотворительная акция "Ярмарка добра". Для ярмарки на «Компьютерной азбуке» изготовили письмо-открытку солдату СВО. Спасибо педагогам, родителям и нашим ученикам школы, которые предоставили продукцию ручной работы. Все вырученные средства были направлены в поддержку наших земляков – участников специальной военной операции.



НАШИ АКЦИИ

Зинурова Лидия Лотфулловна, учитель

С 13 по 24 февраля детско-родительский клуб “Мы вместе” провёл акцию
«Мой защитник Отечества!».

На уроках рисования и ручного труда обучающиеся, под руководством своих педагогов, сделали рисунки, поделки ко Дню защитника Отечества и поздравили своих пап, дедушек, дядей, братьев.

Огромное спасибо педагогам, ученикам и их мамам, принявшим участие в акции. Посмотреть, скачать видео можно на сайте школы или по ссылке: https://lgschool2.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_403.html

С 29 февраля по 8 марта детско-родительский клуб “Мы вместе” провёл акцию
«Вам, любимые!».

Обучающиеся под руководством своих учителей, педагогов сделали открытки, поделки к Международному женскому дню 8 Марта и поздравили своих мам, бабушек, воспитателей.

Не остались в стороне и родители, они вместе с детьми тоже сделали открытки и поздравили учителей.

Огромное спасибо педагогам, ученикам и их родителям за участие в акции «Вам, любимые!».





РЕБЁНОК С РАС: РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Аутизм - это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также стереотипностью в поведении и интересах. Все указанные признаки появляются в возрасте до 3 лет. В отличие от всех других детей с психофизическими нарушениями и без них, аутичный ребенок не идет навстречу другому человеку и не радуется, когда любой, ребенок или взрослый, хочет, например, играть вместе с ней.

Наиболее типичные симптомы ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС):

- Недостаточное развитие языка, отсутствие речи.
- Не воспринимает окружающий мир, не реагирует на происходящее вокруг него.
- Зрительное внимание крайне выборочно и очень кратковременно, смотрит как мимо людей, не замечая их и относится к ним как к неодушевленным предметам.
- Ребенок не проявляет интерес к другим детям, не играет со сверстниками.
- С трудом учится простейшим навыкам самообслуживания.
- Требуется постоянного контроля, он не понимает и не может оценить опасности окружающего мира.
- Несмотря на безразличие к окружающему миру, может очень часто проявлять вспышки гнева и агрессии.
- У него часто присутствует синдром навязчивых движений - он раскачивается стоя или сидя, долгое время бесцельно хлопает в ладоши, вращает и крутит различные предметы, долгое время смотрит на мир, огонь, вентилятор.

Рекомендации родителям ребенка с РАС

Основным ориентиром развития ребенка с РАС должен быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним родителей. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым ребенком.

- Постоянно стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру. Заинтересованное выполнение вами режимных моментов и небезразличное, ласковое отношение к ребенку, обозначение эмоциональных состояний различными звукосочетаниями способствовать эмоциональному «заражению» малыша. Это, в свою очередь, постепенно вызовет у него потребность в контакте и постепенное изменение ребенком своего собственного эмоционального (часто агрессивного) состояния.
- Постоянно привлекайте внимание ребенка к своим действиям. Купая, одевая, осматривая т.д. ребенка, не молчите и не игнорируйте ребенка, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте его к подражанию. При этом помните, что ребенок способен подражать лишь тому, что в общей форме он уже сам может сделать. Хорошо, когда мама поет, причем это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с аутизмом лучше реагируют на музыку, чем на вещание, стоит речевые проявления делать музыкальными, пропевать имя ребенка, свои комментарии, свои просьбы, рассказы, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким ребенком - спокойным (желательно даже тихим) голосом.

- Способствуйте более легкому прохождению ребенком момента физического отрыва от себя с тем, чтобы предотвратить проявления тяжелых форм «чувство края», когда ребенок становится абсолютно несдержанным, неуправляемым, непослушным. Постоянно формируйте у малыша «ощущение края» с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде.
- Учитывайте, что рядом с равнодушием, аффективной блокадой (изоляцией) по отношению к вам, возможно также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается хотя бы на некоторое время оставаться без вас при том, что никогда не бывает с вами мягким.
- На всех этапах установления контакта подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится ребенок.
- Во время тактильного контакта с ребенком говорить ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление. Эмоциональные особенности ребенка являются препятствием процесса восприятия материнской ласки. Важно продолжать устранять детское сопротивление такими стимулами, которые для него эмоционально сверхчувствительны, дискомфортны (длинный поцелуй, шепот в ухо и т. д.).
- Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции ребенка на тепло, прохладу, ветер, красочные листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде (засорены, с неприятным запахом, грязной водой) и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте ребенка использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, несовершенные слова; одобряйте такое его поведение.
- Постоянно смягчает недостаточную или полное отсутствие потребности в контактах, а также активное, часто с агрессивным проявлением стремления одиночества и отгороженности от внешнего мира. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Сначала присоединяйтесь к действиям ребенка, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет ребенок, с книгой, которую «вместе» читают, с матрешкой, которую поочередно составляют, с мячом, который поочередно прокатывают по полу и тому подобное.





ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ.

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель-дефектолог

У детей с ментальными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию познавательной сферы (восприятие, ощущение, внимание, запоминание и сохранение информации, мышление, речь), которые имеют своеобразное отставание под влиянием специфического дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Восприятие и ощущения

Детям с ментальными нарушениями требуется значительно больше времени на восприятие материала, что усугубляет трудность выделения главного и установления внутренних связей между частями. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом дети начинают различать цвета и геометрические формы, причем особую трудность представляет для них различение оттенков цвета и сложных фигур (овал, трапеция, неправильный треугольник). Для них характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание

У детей сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано со слабостью аффекта, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые даже не пытаются преодолеть. Произвольное внимание быстро истощаемое: дети устают от усилий по сосредоточению внимания, им требуется относительно много времени на восстановление умственной работоспособности. У детей с выраженным процессом возбудимости нервной системы внимание неустойчивое, его невозможно привлечь надолго. У детей с преобладанием торможения нервной системы внимание инертное, ребенок не может отвлечься от какого-либо объекта, признака предмета и переключиться на другой. Объем внимания составляет не более 2–3-х предметов, что значительно затрудняет выполнение сложных видов деятельности. Развитие произвольного внимания у детей с легкой степенью умственной отсталости ограничено - нет механизмов регуляции поведения, внутренней речи, опосредствования деятельности. При высокой истощаемости внимания длительное удержание цели невозможно.

Запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, хранение, воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, яркие признаки, в то время как с трудом осознают и запоминают внутренние логические связи. У данных детей позже, чем у обычных, формируются элементы произвольного запоминания. Слабость памяти у таких детей – не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в её воспроизведении. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Отсутствует самоконтроль при воспроизведении информации. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна детям с ментальными нарушениями.



Мышление

Мышление детей с умственной отсталостью конкретное и не становится абстрактным. У них все логические операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. При анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Дети, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Развитие творческого мышления и воображения крайне низкое; воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Дети не могут самостоятельно придумать сюжет для игры или изобразительной деятельности, поэтому предпочитают действовать, копируя чей-либо образец или следуя заученному шаблону действий.

Речь

Речь детей с ментальными нарушениями характеризуется бедным, недостаточным словарным запасом (обиходно-бытовой). Как правило, характерно нарушение словообразования и словоизменения. Ребенок использует простые грамматические конструкции. Фраза одно-двухсложная, неразвернутая. У многих детей отмечаются нарушения звукопроизношения, у некоторых детей – дизартрия. Дефект корректируется с трудом, так как ребенок плохо контролирует произнесение звуков. Недостаточность самоконтроля в речевых процессах объясняется не только дефектами внимания, но и нарушениями фонетического слуха. Нарушена функция связного монологического высказывания: ребенок затрудняется составить рассказ по картинке (дает односложные ответы). Одной из качественно важных особенностей для всего психического развития детей является то, что у них не формируется внутренняя речь, а следовательно, недоразвиты те психические процессы, для которых внутренняя речь является основным компонентом.

Уважаемые родители, при воспитании и обучении детей с ментальными нарушениями обязательно учитывайте особенности развития их познавательной сферы.





ДЕТИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: УСТРАНЕНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ

Лиана Александровна Федотова, учитель-логопед

Аграмматические дислексии и дисграфии связаны с недоразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах в процессе чтения и письма. При их устранении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. При устранении аграмматической дислексии и дисграфии широко используются письменные упражнения.

Упражнения для устранения аграмматической дислексии и дисграфии

1. Вставить пропущенные элементы, например: *Дрова рубят топор...(ом). Сахар кладут в сахар...(ницу). Поезд ...(под)ъехал к станции.*
2. К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов, например: *Стул – два ...(стула), пять ...(стульев); барабан – два ...(барабана), пять ...(барабанов).*
3. Письменные ответы на вопросы (одним словом, словосочетанием или предложением), например: *Где живет белка? (В дупле. Или: Белка живет в дупле).*
4. К названию большого предмета дописать название маленького, например: *Стол-столик, банка - ...(баночка), стул - ...(стульчик), бант -...(бантик).*
5. К названию предмета дописать название цвета, например: *Помидор ...(красный), репа...(желтая), огурец...(зелёный).*
6. Дописать приставки в словах предложения, например: *Машина ..ъехала (въехала) в гараж. Дети ..ъехали (съехали) с горки. Грузовик ..ехал через мост.*
7. К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос какой? какая? или какие? и записать его, например: *Дом - ..(деревянный, низкий..), аквариум - ...(стеклянный, прозрачный..), шуба - ...(меховая), платье - ...(шелковое, длинное...).*
8. Из слов, данных в беспорядке, составить предложение и записать его, например: *Трубы, идет, из, дымок (Из трубы идет дымок). Прячет, дупло, белка, в, орехи (Белка прячет орехи в дупло.).*
9. Вставить в предложение слова вместо картинок. Записать предложение. Например: *Миша ел  Коля играет на  . Девочка сорвала  .*
10. Закончить предложение, подобрав слово по смыслу. Например: *На озере плавали белые ...(лебеди). Мальчик получил хорошую ...(отметку). Заяц убегает от...(лисы).*
11. Придумать и записать предложения с данными словосочетаниями. Предлагаются следующие варианты: *вкусное яблоко, сочная трава, толстая книга и т.п.*
12. Добавить недостающую букву в глагольную форму, например: *стул упал, девочка упал.. (а), дерево упал..(о). Медведь уснул, Машенька уснул..(а), рыбки уснул..(и).*
13. Изменить словосочетание, данное в скобках, например: *Мама подарила дочке (красивая кукла). Мама подарила дочке красивую куклу.*

Наиболее трудным для детей с ментальными нарушениями является употребление в письменной речи предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные отношения. Работа осуществляется в определенной последовательности. Сначала отрабатываются предлоги *в, на, под* с ярко выраженным конкретным значением, а позднее – предлоги *над, из, около, за, перед, между* и др.

Каждый предлог сначала отрабатывается отдельно от других предлогов. Работа проводится в двух направлениях: над уточнением его конкретного значения и над падежной формой существительного, с которым он употребляется. Далее проводится дифференциация нескольких предлогов. Рекомендуются следующие задания:

1. Предлагаются картинки с различным пространственным расположением предметов: *ложка в кружке, ложка на кружке, ложка под кружкой*.



А так же вопросы к ним: *Где ложка на кружке? Где ложка в кружке? и т.д.*

Ребенок должен показать соответствующую картинку.

2. Выполнить действие с предметами в соответствии с инструкцией, например: *Положи карандаш в пенал, под пенал, на пенал», «Положи ручку на книгу, под книгу, в книгу*.

Для закрепления правильного употребления предлогов в самостоятельной речи предлагается назвать, где расположен предмет на картинке (птичка в клетке, под клеткой, на клетке, тетрадь на альбоме, в альбоме, под альбомом); назвать действия с предметами, которые выполняет взрослый; придумать предложение на основе выполненного действия или по сюжетной картинке; составить предложение из слов в начальной форме, например: *Мальчик, выпускать, птичка, из, клетка*.

Эффективно использование игры в лото

1. Взрослый называет предметы. Ребенок закрывает картинку соответствующим предлогом, написанным на карточке. Примерные картинки: птичка под клеткой, книга на столе, цветы в вазе.

2. Ребенку раздаются карточки с тремя картинками на разные предлоги (голуби на крыше, ложка в стакане, кошка под столом). Взрослый называет предлог. Ребенок закрывает карточкой соответствующую картинку.





ВСЁ СУМЕЮ, ВСЁ СМОГУ!

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Уважаемые родители и педагоги, приближается самый главный, самый памятный и патриотический праздник День Победы! Предлагаю вашему вниманию **мастер-класс «Украшение георгиевской ленты»**

Для работы потребуются материалы и инструменты:

- тесьма (георгиевская лента) - 30см
- фетр - 1 лист (любого цвета)
- нитки - 1 кат. черного цвета, 1 кат. в цвет фетра
- ручные иглы
- ножницы
- напёрсток
- держатель для брошки
- клей – пистолет или клей «Момент»
- украшающие элементы (бусинки, тычинки для цветов, бисер можно использовать готовые искусственные цветочки)



Ход работы

1. Используя готовые шаблоны вырезать из фетра 3-4 цветочка (рис. 1).
2. Наложить цветочки друг на друга в шахматном порядке и сшить насквозь нитками или склеить послойно (рис. 2).
3. Пришить в центр цветка бусинки или закрепить тычинки (рис. 3).
4. Сложить ленту крестообразно и закрепить готовый цветочек сверху (пришить или приклеить) (рис. 4).
5. В конце работы с обратной стороны ленты закрепить держатель для брошки (пришить или приклеить) (рис. 5).



(рис. 1)



(рис. 2)



(рис. 3)



(рис. 4)



(рис. 5)

Успехов Вам!

ВИЗИТКА ПЕДАГОГА



Мустафина Резеда Насиховна, учитель – логопед.
В ЛГ МАОУ «СОШ №2» работает с 2022 года, имеет стаж педагогической работы 6 лет.

В 2019 году окончила Омский государственный педагогический университет, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование учитель – логопед». В 2021 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика»

Резеда Насиховна трудится под девизом: «Терпение и творчество, упорство и победа – вот главные этапы в работе логопеда». Педагога отличают высокие профессиональные качества, такие как: умение анализировать педагогическую деятельность, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения. Она – педагог толерантный, тактичный, использующий в своей работе новейшие методики. Профессионализм педагога характеризуется ее коммуникативной компетентностью, умением общаться с ребенком на уровне партнера. Способна оказать необходимую поддержку ребёнку, переживающему неуспех, а также найти нужный подход к детям с более высокими темпами развития.

Педагог активно занимается самообразованием, прошла курсы переподготовки и повышения квалификации: «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновлённых ФГОС», «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации», «Нормативно - правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП», «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализация детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП». Она является участником Всероссийского тестирования «Организация методической работы» по направлению: «Общая педагогика и психология». Награждена дипломом II степени.

Резеда Насиховна исполняет обязанности руководителя школьного волонтерского отряда «Выбор за тобой» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и профилактике ВИЧ/СПИДа. Она активно вовлекает в школьные и городские профилактические мероприятия волонтеров-обучающихся школы.

Замужем, воспитала двух замечательных детей. В свободное время балует свою семью вкусной выпечкой. Любит активный отдых и путешествия.

Хобби: любимая дача и алмазная вышивка.





Поздравляем с Днем Рождения!

ДОРОГИЕ НАШИ

Самарцева Эвелина, 1В класс
Гайдуков Дмитрий, 1Б класс
Кудряшов Матвей, 2Б класс
Турсунов Хушнуд, 2Г класс
Ганиев Сарвар, 4А класс

Вевелова Елена, 5А класс
Конопля Дмитрий, 5Б класс
Колесников Максим, 7В класс
Власов Дмитрий, 8Д класс
Городецкий Даниил, 9В класс
Толстяк Степан, 8Г класс

С днем рожденья поздравляем
И желаем ярко жить,
Получать одни «пятерки»
И с ребятами дружить!

Смеха, шуток и улыбок,
Позитива, доброты,
Чтобы было всё прекрасно,
Чтоб сбылись твои мечты!



Поздравляем



7 марта, в честь празднования Международного женского дня, в актовом зале школы прошла церемония награждения учителей, педагогов за многолетний добросовестный труд, педагогическое мастерство и высокие качественные показатели в работе с детьми.

Благодарностью администрации ЛГ MAOY «COШ №2» были отмечены учителя, работающие с особенными детьми: Зинурова Лидия Лотфулловна, Филиппова Любовь Викторовна, Поповкина Светлана Ивановна.

Почётной грамотой департамента образования и молодёжной политики администрации города Лангепаса награждена Атнагузина Людмила Семёновна, учитель-дефектолог.

От чистого сердца поздравляем наших коллег с достойной наградой и желаем творческих успехов в их нелёгком, благородном труде!





1. Ребёнок с РАС: рекомендации психолога родителям.

- https://dou48.yuzhno-sakh.ru/userfiles/psy_logo/rekomendacii_roditelyam_ras.pdf
- <https://newneuro.ru>

2. Особенности познавательной сферы детей с ментальными нарушениями. Родителям на заметку.

- https://www.kras-dou.ru/pd-center1/images/18-19/roditelyam/Osobennosti_poznavatelnoy_sfery_detey_s_umstvennoy_otstalostyu.pdf

3. Дети с ментальными нарушениями: устранение аграмматической дислексии и дисграфии

- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

4. Поздравление:

- pozdravok.com
- https://grizly.club/bez_fona/47484-kartinki-pozdravljaem-bez-fona-48-foto.html



Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Резеда Насиховна Мустафина, учитель-логопед

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Лина Александровна Федотова, учитель-логопед

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Лангепас, 2024



Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13Б