



Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»

«Мы вместе!»

Выпуск №2



Декабрь 2023



Читайте в номере:

<i>Сабина Бегахмедовна Султанахмедова</i> Школьные новости	3-4
<i>Ольга Евгеньевна Алешкова</i> Ребёнок с ОВЗ: рекомендации психолога родителям	5
<i>Людмила Семёновна Атнагузина</i> Правильное обучение навыкам чтения	6
<i>Резеда Насиховна Мустафина</i> Использование приёмов Су-Джок терапии в работе с младшими школьниками	7
<i>Шатъяна Александровна Прусс</i> Визуализация деятельности как эффективная технология развития коммуникативных навыков у детей с РАС и другими ментальными нарушениями	8
<i>Селезнёва Наталья Петровна</i> Всё сумею, всё смогу (открытие для папы)	9
Визитка педагога	10
Поздравляем	11-12
Источники	13
Над выпуском работали	14

ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Акция «Пусть всегда будет мама»

В преддверии дня матери детско-родительский клуб «Мы вместе» провёл акцию «Пусть всегда будет мама!». Акция проходила с 13 по 22 ноября.

На уроках рисования, технологии, информатики и ручного труда обучающиеся, под руководством своих педагогов, сделали рисунки, поделки и поздравили своих любимых мам.

Ученики 8Д класса: Садаев Айхан, Сайдал-Алиева Мархет, Абдуселимов Марат, Быков Евгений (6А класс), Пугач Владимир (2Б класс) выучили и рассказали стихи про мам. Не оставила без внимания наших милых мам и директор школы – Шаповалова Алла Васильевна.

Огромное спасибо педагогам, ученикам, родителям принявшим участие в акции. Итогом акции стало видео «Пусть всегда будет мама!». Посмотреть или скачать видео можно по ссылке

https://lgschool2.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_366.html



Поощрительная премия «Юные таланты»

27 декабря в актовом зале школы прошла церемония награждения обучающихся – обладателей поощрительной премии «Юные таланты», учреждённой депутатами Думы города Лангепаса седьмого созыва М.В. Сычёвым и В.И. Горелевичем.

За хорошую учёбу, высокие достижения в творчестве и активное участие в жизни школы награждён ученик 8Д класса – Садаев Айхан Акив оглы. А также благодарностью за достойное воспитание сына награждены родители: Акиф Исбат оглы и Ильхаме Аслан кызы. Поздравляем Айхана с достойной наградой и желаем дальнейших успехов в учёбе.

Участие в конкурсах

В ноябре 2023 года Пугач Владимир, ученик 2Б класса принял участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Любимая мама», посвященном Дню матери. Работа, представленная на конкурс, называлась «Любимой маме».

На участие в конкурсе было заявлено 62859 творческих работ во всех возрастных группах.

Владимир награждён дипломом 1 степени в возрастной категории от 11 до 12 лет. Молодец! Так держать! Поздравляем, желаем дальнейших успехов!



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

ДОРОГОЮ ДОБРА!

4 декабря в школе состоялся концерт под названием «Дорогою добра». Особенность концерта - это не песни и танцы, а сами ребята, они показали, чему они научились, раскрыли себя абсолютно с разных сторон. А зрители и гости только поддерживали их и дарили им самые громкие аплодисменты. Номера были разные и очень интересные.

Концерт открыли ученики 8Д класса, они исполнили танец «Вальс», под руководством Картауз Светланы Чеславовны. После чего, обучающиеся 8Д класса и ученик 6А класса Быков Евгений показали ещё одну сторону своего таланта - игру в театральных постановках, но не в простом театре, а в кукольном. В этот раз они показали нам кукольный театр «Бременские музыканты». Ведь театр, место, где воплощаются мечты, вымышленные истории превращаются в настоящие. Зрители были в восторге от увиденного!

Ещё наши ребята не забыли, что 27 ноября вся страна отмечала самый теплый и добрый праздник «День Матери», и они поздравили своих мам с прошедшим праздником и выразили им свою любовь. На концерте был представлен ролик «Пусть всегда будет МАМА!».

Обучающиеся вместе со своим педагогом Филипповой Любовью Викторовной, поставили юмористическую сценку «Мамины будни». Выступили и гости концерта - эта выпускница нашей школы Медетова Сайбат вместе со своей ученицей. Они исполнили красивый чеченский танец «Лебедь».

В этот день и волонтеры нашей школы не остались равнодушными, они от всей души поздравили наших ребят, устроили им флеш-моб и провели игры на сплочение. Аплодисменты не утихали.

Наши особенные дети на протяжении всего концерта радовали нас всевозможными номерами, показали и рассказали обо всем, чему они научились. Концертную программу завершил танец «С бубнами».

Этот день мы посвятили ребятам: их талантам, умениям и невероятной любви к жизни, не смотря на все преграды и сложности. Они учат нас самому главному - доброте, и тому, что принимать людей нужно такими, какие они есть. Наш концерт прошёл в очень теплой и доброжелательной обстановке. Выражаем огромную благодарность родителям, педагогам, администрации школы за сотрудничество и поддержку!





РЕБЁНОК С ОВЗ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Ребенок с ОВЗ – ребенок с особыми возможностями здоровья или ребенок с особыми потребностями. Его развитие, воспитание и обучение требует особых условий. Главная задача воспитания таких детей – создать условия, способствующие максимальному раскрытию личности. Диагноз особенного ребенка для родителей – стресс. Принятие диагноза и ситуации идет поэтапно.

Отрицание. Родители не хотят признавать диагноз, обращаются к разным врачам с надеждой, что диагноз не подтвердится. Время идёт. Это опасно тем, что оттягивается лечение, а некоторые заболевания требуют его незамедлительного начала.

Гнев. Пока отсутствует план коррекции и реабилитации, родителей охватывает отчаяние и растерянность. В ответ на них возникает защитная реакция в виде гнева, направленного на себя, супруга, ребенка, врачей. На этом этапе важно, как можно раньше познакомиться с другими семьями, где есть дети с ОВЗ, найти информацию об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.

Чувство вины. На этом этапе родители склонны винить себя в особенностях ребенка, искать причины в собственном поведении.

Эмоциональная адаптация. Родители принимают ребенка, себя, ситуацию. Преобладают позитивные установки, помогающие выработать навыки для создания счастливого будущего ребенка.

Прохождение этапов длится в среднем от полугода до года, это стадии переживания психологической травмы. Нужно пройти каждую из них. При застревании на одном из этапов рекомендована работа с психологом. В противном случае родители не смогут корректно воспитывать ребенка, выберут неадекватную копинг-стратегию (приемы совладания с трудными ситуациями или состояниями, которые человек использует сознательно).

Родителям важно знать!

Реабилитация детей обязательно должна проходить в условиях взаимодействия, сотрудничества: родителей, образовательных учреждений, психолога, социального работника, медицинского работника. Важна открытость, гуманность, профессионализм, ответственность в отношениях.

Необходимо обучать ребёнка навыкам самообслуживания, недопустимо ограничивать самостоятельность ребенка, выполнять за него каждое действие. Нужно поощрять самообслуживание, обучать детей даже с тяжелыми степенями умственной отсталости.

Для плодотворного воспитания ребёнка необходимо:

1. Создать в семье атмосферу доброжелательности и психологической безопасности.
2. Успехи ребенка сравнивать только с его достижениями, а не других детей.
3. Ориентироваться на сохраненные навыки, положительные личностные качества как потенциал для коррекции.
4. Мыслить позитивно, не акцентировать внимание на особенностях.
5. Постепенно знакомить ребенка с его реальными особенностями, развивать таланты и способности.

Включите в корректирующую программу продуктивные виды деятельности, например, лепку, рисование. Творческая деятельность оказывает психотерапевтическое воздействие, развивает мелкую моторику, улучшает работу мозга.



ПРАВИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ЧТЕНИЯ

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель-дефектолог

Если хотите, чтобы у ребенка не возникало проблем из-за недостаточной скорости чтения, необходимо выполнять комплекс упражнений

1. Изучение алфавитных названий букв

Правильно будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА. Легко ли ребёнку расшифровать такое слово? Конечно же в таком случае смысл прочитанного при чтении по буквам часто остаётся для ребёнка непонятным, а сам процесс чтения утомительным и безынтересным.

2. Чистоговорки. Читаем шепотом и медленно.

Ра, ра, ра – начинается игра,
Ры, ры, ры – у нас в руках шары,
Ру, ру, ру – бью рукою по шару.

3. Слоги со стечением согласных. Читаем четко и не спеша.

Арка, арца, арла, арча.
Арга, арда, арса, аржа

4. То громко, то быстро. Читаем сначала громко и медленно, потом быстро.

гарь – парь – жарь
дверь – зверь – червь

5. Зашумленные слова.

Злая колдунья нарочно хочет запутать нас. Прочитайте слова и вы лишите колдунью ее злой силы.



6. Добавь одну букву.

Вместо точек впишите одну букву, чтобы получились имена девочек:
Ли..а, Ли..а, Ли..а, Ли..я

7. Скороговорки.

Прочитай скороговорки, подобранные по нарастающей сложности (И.Т. Федоренко)

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. Наш дуда и туда, и сюда.
4. Дерево скоро садят, да не скоро плоды едят.
5. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
6. Летят три пичужки через три пусты избушки.
7. В один, Клим, клин колоти.
8. Каково волокно, таково и полотно.
9. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
10. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (продолжение)

Резеда Насиховна Мустафина, учитель-логопед

Продолжаем тему «Су-Джок терапия при коррекции речевых нарушений у детей». Что эта за терапия, какие упражнения можно проводить при работе с массажными шариками я написала в 1 номере журнала «Мы вместе!». В этой статье поговорим об использовании массажных колец, которые надеваются на пальчики ребёнка.

На кистях рук имеются точки, которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга - это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь - произнесение звуков самим человеком. Для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу, которые расположены на верхних фалангах пальцев. И при массаже су-джок шариком и кольцом особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки, в тоже время, воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и, следовательно, достигается дополнительный благотворный эффект от массажа.

Приемы работы су-джок массажным кольцом

1. Использование при автоматизации звуков.

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация поставленного звука в речи. Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа (мизинец)

2. Использование для развития памяти и внимания ребёнка.

Выполнение инструкций:

- Надень массажное колечко на мизинец правой руки.
- Возьми шарик в правую руку и спрячь за спину.
- Закрой глаза, я надену колечко на любой твой палец, а ты должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

Применение су-джок массажёров в логопедической коррекции способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, а также повышает физическую и умственную работоспособность детей.





ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Татьяна Александровна Прусс, методист БУ «Реабилитационный центр»

Развитие коммуникативных навыков у людей с РАС и другими ментальными нарушениями зависит от особенностей их восприятия мира и развития коммуникации. В ряде случаев детям, у которых есть выраженные трудности с использованием речи, предлагаются средства альтернативной или дополнительной коммуникации. В основе лежит идея, что информация может передаваться и поступать по различным каналам. Наиболее эффективный способ – это визуальная поддержка — использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.).

Применение методов визуальной поддержки в реабилитации детей осуществляется в работе не только с детьми с РАС, но и с другими детьми с особенностями развития. Во всех группах дневного пребывания организована данная работа. Специалисты применяют технологию комплексно с учетом индивидуальных особенностей. Подобраны визуальные картинки, оформлены экраны занятости, сделаны фотографии специалистов и др.

Применяемые формы визуального расписания:

- визуальная опора «сначала — потом»: простейшее расписание, состоящее из двух граф с подписями «сначала» и «потом», под которыми располагаются два события: действие, которое необходимо выполнить сначала, и поощрение, которое можно получить после выполнения действия;
- визуальное расписание, которое демонстрирует последовательность предстоящих событий (например, умыться, одеться, позавтракать, пойти гулять...) или этапов деятельности на занятии: чтение книги, работа в тетради, зарядка, ответы на вопросы);
- поведенческая цепочка: визуальная последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть целевого результата (например, цепочка «Мыть руки»: поднять рукава, открыть кран, намочить руки, взять мыло, мылить руки, смыть мыло под краном, закрыть кран, вытереть руки полотенцем);
- визуальные правила — наглядное отображение правил поведения в определенной ситуации или в определенном месте. Во время занятия используем запрещающие знаки; визуальные подсказки, визуальные инструкции необходимы в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы;
- системы альтернативной коммуникации, например, PECS или язык жестов;
- жетонные системы - системы подкрепления награждением жетонами, которые в последствии можно обменять на вещи, предметы или привилегии;
- визуализация времени — отображение временных промежутков с помощью наглядных средств: таймеров, календарей и пр.

Использование визуальных средств поддержки способствует формированию навыков коммуникации и развитию речи ребенка в целом, позволяет структурировать среду для взаимодействия, повысить мотивацию ребенка к сотрудничеству.



ВСЁ СУМЕЮ, ВСЁ СМОГУ!



Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Открытка для папы
(поделка из бумаги)

Материалы и инструменты:

- цветной картон (серебристого, золотого, коричневого цвета), цветная бумага (красная, желтая, белая, синяя);
- ножницы;
- распечатанные поздравления и надпись «С 23 февраля!»;
- клей-карандаш.

Процесс изготовления

1. Из картона вырезать шаблоны (рис. 1).
2. Изготовить основу открытки (рис. 2):
 - сложить пополам лист картона золотистого (серебристого) цвета;
 - на лицевой стороне вырезать отверстие диаметром 8 см;
 - на правую сторону картона наклеить лист желтой бумаги.
3. С помощью шаблонов заготовить все детали открытки, вырезать надписи и поздравительные стихотворения (рис. 3).
4. С внутренней стороны наклеить стихотворение, надпись и звездочку (рис. 4).
5. На лицевую сторону приклеить изображение кораблика, плывущего по волнам, облака и птичек (рис. 5).

Поздравительная открытка для папы к 23 февраля готова!



(рис. 1)



(рис. 2)



(рис. 3)



(рис. 4)



(рис. 5)

Успехов Вам!

ВИЗИТКА ПЕДАГОГА



Федотова Лина Александровна, учитель-логопед.

В ЛГ МАОУ «СОШ №2» работает с 2011 года, имеет стаж педагогической работы 17 лет. Закончила Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева по специальности педагог-психолог. На сегодняшний день, является магистрантом Омского государственного педагогического университета, факультет начального, дошкольного и специального образования, кафедра дефектологического образования.

Лина Александровна является опытным педагогом, обладающим глубокими профессиональными знаниями, которые она умело применяет при психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса. Достаточно свободно ориентируется в действующем образовательном законодательстве и может его использовать при решении своих профессиональных задач. В своей деятельности применяет активные формы работы, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон обучающихся на занятиях и достигать хороших результатов.

Педагог активно занимается самообразованием, прошла курсы переподготовки и повышения квалификации: «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», «Технологии адаптации детей мигрантов в образовательной среде НОО и ООУ». Участвует в вебинарах, семинарах, по работе с обучающимися с ОВЗ.

Она занимает активную профессиональную позицию: является участником Центра социальной и культурной адаптации детей мигрантов, осуществляет логопедическое сопровождение по программе «Культура речи».

Специалист добросовестно относится к исполнению своих обязанностей. Умеет работать в коллективе. По отношению к окружающим вежлива, внимательна, дружелюбна, всегда готова прийти на помощь.

За многолетний, добросовестный труд награждена почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса в 2023 году.

Учитель-логопед является обладателем золотого значка Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Активный участник городских профсоюзных спортивных мероприятий таких как: «Скандинавская ходьба», «Веселые старты». Неоднократно занимала призовые места.

Лина Александровна с супругом воспитывают двоих детей. Любят вместе с семьёй путешествовать по России и разным странам. Предпочитают активный отдых и здоровый образ жизни.



Поздравляем

С Днём Рождения!

ДОРОГИЕ НАШИ

Лисник Игорь, 1В класс
Тряев Михаил, 2В класс
Пугач Владимир, 2Б класс
Каримов Самир, 3В класс
Попов Александр, 5А класс

Кондаков Максим, 7Г класс
Маврина Ксения, 7Г класс
Юдаков Никита, 7Г класс
Абдуселимов Марат, 8Д класс
Нугманова Аделина, 5В класс

**ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС
С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!**

Желаем счастья и добра,
Улыбок искренних, везения!
Пусть будет школьная пора
Дарить лишь яркие мгновения!

Пусть в школе, дома и с друзьями
Идут дела отлично!
Жизнь только яркими цветами
Раскрашивай круглогодично!



Поздравляем



20 декабря в Центре культуры «Нефтяник» состоялась торжественная церемония закрытия Года педагога и наставника. Почётными гостями праздничного мероприятия стали представители всех образовательных учреждений города. На закрытии подвели итоги уходящего года и наградили лучших в профессии.

За многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования педагогу нашей школы Ищенко Наталье Сергеевне была вручена Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации.

От всей души поздравляем Наталью Сергеевну с заслуженной наградой и желаем ей дальнейших творческих успехов в работе!





Источники:

1. Ребёнок с ОВЗ: рекомендации психолога родителям.

- <https://звездочка26.пф/roditelyam/rebjonok-s-ovz-rekomendatsii-psikhologa-roditelyam>

2. Правильное обучение навыкам чтения.

- А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. Пособие для учителя - М., «Аркти», 1999.
- М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. Преодоление трудностей. Книга для учителя – М., «Просвещение», 1990.

3. Использование приёмов Су-Джок терапии в работе с младшими школьниками:

- <https://infourok.ru/kartoteka-uprazhnenij-s-su-dzhok-sharami-i-kolcami-po-leksicheskim-temam-v-rabote-uchitelya-logopeda-6457264.html>

4. Открытка для папы:

- https://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10236.shtml

5. Поздравление:

- pozdravok.com
- https://grizly.club/bez_fona/47484-kartinki-pozdravljaem-bez-fona-48-foto.html

Над выпуском работали:

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Резеда Насиховна Мустафина, учитель-логопед

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Лина Александровна Федотова, учитель-логопед

Татьяна Александровна Прусс, методист

БУ «Лангепасский реабилитационный центр»

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель





Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13Б

