

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ А.Г. Колесникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ЛГ МАОУ «СОШ № 2»

\_\_\_\_\_ А.В. Шаповалова

приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дополнительного образования  
«Шахматы в школе»  
на 2023- 2024 учебный год**

Общее количество часов по плану на учебный год: **33 часа**

Количество часов в неделю: **1 час**

Возраст, класс: **6,5-8 лет, 1-е**

Форма реализации: **кружок**

Программа составлена на основании:

Шахматы в школе. Первый год обучения. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2017.-87 с.;

Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова.- М.: Просвещение, 2017.- 175 с.;

Шахматы в школе . Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова,.- М.: Просвещение, 2017.- 80с.

Составитель программы: **Михеева Радмила Игоревна**, учитель начальных классов.

Принято на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Свиридова Н.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы в школе» для обучающихся 1-х классов на 2023-2024 учебный год составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- во исполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1576);
- на основе методического конструктора внеурочной деятельности школьников (Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 1910. С.115-117.- (Стандарты второго поколения));
- и является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», утвержденной приказом Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ (в ред. приказа № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

### РАЗДЕЛ I

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

##### *Результаты освоения рабочей программы*

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов:

**личностных, метепредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень

Сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **К концу первого учебного года обучающиеся должны:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять
- под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

#### **Показатели эффективности реализации программы:**

- сохранность состава группы и посещаемость занятий обучающимися;
- активность и продуктивность деятельности обучающихся во время занятия;
- отсутствие нарушений правил дорожного движения, травматизма среди обучающихся;
- выполнение обучающимися самостоятельных творческих заданий при поддержке педагога или родителей;

- результативность участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

**Формы контроля результативности реализации программы:**

- мониторинг сохранности состава группы учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий;
- наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий;
- успешное участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей.

## Раздел II

### Содержание программы «Шахматы в школе»

#### 1 раздел «Теоретические основы и правила шахматной игры» (30 часов)

##### Сведения из истории шахмат (1 час) История шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры (29 часов)

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, ход и взятие каждой фигурой, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха. Мат. Пат-ничья. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзем и королем одиночному королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

#### 2 раздел «Практико- соревновательная деятельность» (3 часа)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники, партии – миниатюры, шахматные турниры.

##### Используемые технологии обучения:

информационно-коммуникационные технологии (работа на платформе Chess.com, chess-in-school.org, play.chessking.com, участие в онлайн-турнирах).

игровые технологии (компьютерная игра, настольная игра, сюжетно-ролевая игра).

##### Виды деятельности:

игровая;

познавательная;

частично-поисковая;

соревновательная.

**Формы проведения занятий:**

познавательные беседы;  
игры (викторина, брейн-ринг, КВН);  
практикумы;  
инструктажи;  
соревнования

**Место в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2024-2024 учебный год реализация программы «Шахматы в школе» осуществляется в рамках дополнительного образования и планируется из расчета 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа. Программа реализуется как в течение учебных четвертей, так и в период осенних каникул.

**Распределение часов в течение 2019-2020 учебного года**

1 четверть + каникулы	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за учебный год
8 часов	8 часов	9 часов	8 часов	33 часа

**Учебно- тематический план реализации программы дополнительного образования «Шахматы в школе» на 2023-2024 учебный год**

Содержание раздела	Тематическое планирование	Кол-во ч.	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира	1ч.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля	29ч.	Узнают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Узнают

	различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки		правила хода и взятие каждой фигуры. Учатся правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>			
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в школьном шахматном турнире «Белая ладья»	3ч.	Учатся правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами

## Календарно-тематическое планирование

на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Тема раздела/урока	Количес тво часов	Сроки реализации			Учебно- методическое обеспечение	
			план	фактическая дата			
				1 группа	2 группа		3 группа
<b>Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (15)</b>							
1.	Шахматы - мои друзья.	1				[1], [2], [3]	
2.	Шахматная доска.	1				[1], [2]	
3.	Горизонталь.	1				[1]	
4.	Вертикаль.	1				[1], [2]	
5.	Диагональ.	1				[1]	
6.	Шахматная нотация.	1				[1], [2]	
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1				[1], [2]	
8.	Ладья.	1				[1]	
9.	Слон.	1				[1], [2], [3]	
10.	Ферзь	1				[1]	
11.	Конь.	1				[1], [2]	
12.	Пешка	1				[1], [2]	
13.	Превращение пешки	1				[1], [2], [3]	
14.	Король.	1				[1], [2]	
15.	Ценность фигур.	1				[1], [2]	
<b>«Спортивно – соревновательная деятельность» (18)</b>							
16.	Нападение.	1				[1], [2]	

№ п/п	Тема раздела/урока	Количес тво часов	Сроки реализации			Учебно- методическое обеспечение	
			план	фактическая дата			
				1 группа	2 группа		3 группа
17.	Взятие на проходе.	1				[1], [2], [3]	
18.	Шах и защита от шаха.	1				[1], [2]	
19.	Мат.	1				[1], [2], [3]	
20.	Пат, ничья.	1				[1], [2]	
21.	Рокировка.	1				[1], [2], [3]	
23.	Основные принципы игры в начале партии	1				[1], [3]	
24.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1				[1], [3]	
24.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1				[2], [3]	
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1				[1], [2], [3]	
26.	Материальное преимущество	1				[1], [2]	
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1				[1], [2], [3]	
28.	Партии - миниатюры	1				[1], [3]	
29.	Запись шахматной партии	1				[1], [2], [3]	
30.	Шахматный этикет	1				[1], [2], [3]	
31.	Шахматный турнир.	1					
32.	Шахматный турнир.	1					
33.	Шахматный турнир.	1					



**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>			
1.	Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.	23	
2.	Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.	23	
<b>Расходные материалы</b>			
3.	Альбом, цветные карандаши и краски, канцелярский клей, цветная бумага, цветной картон.	23	
<b>Интернет-ресурсы</b>			
5.	«Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>		
6.	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>		