

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СОО ЛГ МАОУ «СОШ №2» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №370 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации №371 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации №874 от 30 сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года№АБ-1951/06«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№3/22).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО;

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории и школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята»,

«Бумаге–вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях</p>

современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Специфика расположения школы

ЛГ MAOY «COШ №2» находится во 2 микрорайоне города Лангепаса с общей численностью около 45 тысяч человек и компактного по расположению. Учредителем учреждения является: Городской округ Лангепас в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. Развитие города и качество жизни во многом зависят от успешной работы территориально-производственного предприятия «Лангепаснефтегаз». Экономика Лангепаса – это около 400 предприятий и учреждений различных форм собственности, которые своей деятельностью обеспечивают полноценную жизнь современного города. Динамично развивается малый и средний бизнес.

Социальное окружение школы

Строительство новых объектов на территории 2 микрорайона не ведётся, микрорайон застроен капитальным жилым фондом, состав населения 2 микрорайона стабильный. Новые ученики, прибывающие в Школу, - в основном братья и сестры обучающихся или дети бывших выпускников, что свидетельствует о сложившейся культуре, традициях, опыте, уровне знаний.

На территории микрорайона находится два корпуса Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» (ЛГМОДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»), филиал Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» (ЛГ MAOY ДО «ЦСВПДМ»). В здании школы размещен тир ЛГ MAOY ДО «ЦСВПДМ». В шаговой доступности находятся: Сквер семьи, Лангепасское городское муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Нефтяник» (ЦК «Нефтяник»), городской культурно-социальный объект «Все в парк».

Остальные учреждения спорта, дополнительного образования и культуры также находятся недалеко, так как город компактен по размещению. Школа работает в режиме полного рабочего дня. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются – по пятидневной учебной неделе. Начало занятий – 8.00. Имеются объединения в рамках внеурочной деятельности, с 2021-2022 года начнут действовать объединения дополнительного образования.

Таким образом, вокруг школы имеются в достаточном количестве источники положительного влияния, что способствует всестороннему развитию подрастающего поколения.

Школа располагается внутри микрорайона, не выходит на оживлённую проезжую часть, но в то же время проезды и тротуары достаточно узкие, что создаёт необходимость строгого соблюдения правил безопасности. В целом, расположение школы можно назвать благоприятным и достаточно безопасным для создания комфортных условий образовательного процесса.

Особенности контингента учащихся

В 1-11 классах школы обучается до 890 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Так, в школе реализуются: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ТНР (5.1/5.2). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются семьи, находящиеся в социально опасном положении, неполные семьи, из малообеспеченных семей, находящиеся в группе риска, состоящие на профилактических учетах, общая доля таких учащихся составляет около 1%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона в школе обучаются ученики разных национальностей, среди которых 0,7% от общего количества обучающихся, для которых русский язык неродной (в основном выходцы из республики Средней Азии).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики, и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной организации работает 66 педагогов, в том числе педагоги-психологи, педагоги-организаторы, дефектолог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении. Количество классных коллективов ежегодно варьируется от 36 до 38.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ЛГ МАОУ «СОШ №2» по результатам самообследования.

Возможные отрицательные источники

Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Образовательная среда ЛГ МАОУ «СОШ №2» формируется через социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж» (БУ «Лангепасский политехнический колледж»)	Информационная деятельность и взаимодействие в области профориентации

<p>ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник», ЛГМАУ «Спорткомплекс», ЛГМАУ «Спортивная школа»), ЛГ МАУ «Центр детского творчества, ЛГМАУ по работе с детьми и молодежью «Фортуна», ЛГМАОУ ДО «Центр спортивной и военной патриотической подготовки детей и молодежи», ЛГМАОУ ДО «Детская школа искусств»), дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения, правоохранительные органы, приход Православного храма, мусульманская община Лангепасской соборной мечети</p>	<p>Просветительская работа и взаимодействие в области культуры и спорта, волонтерской и добровольческой деятельности, военно-патриотического воспитания. Проведение экскурсий. Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся; Проведение культурно-массовых мероприятий для детей Работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства. Предупреждение детского травматизма на дорогах; Социальная активность учащихся и их родителей Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО; Социальная активность учащихся и их родителей Совместное проведение праздников, участие в конкурсах, акциях Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; индивидуальных Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних; Совместная деятельность по нравственно-правовому воспитанию</p>
--	--

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательное пространство ЛГ МАОУ «СОШ №2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в

целом.

Процесс воспитания и социализации юных жителей 2 микрорайона во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом микрорайона, города, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Во 2 микрорайоне на данный момент проживают и семьи, которые живут с основания 2 микрорайона, так переехавших из других городов и из стран ближнего зарубежья. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации</i>	
Комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, культурной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально- значимые проекты: - Праздник микрорайона, посвященный Дню Победы; - субботники на территории 2 микрорайона; - майские субботники; - «Аллея выпускников» - агитационные кампании против курения в подъездах, против наркотиков и т.д. (волонтерский отряд «Выбор за тобой»); - совместный проект «Диалог поколений» (ЛГ МАОУ «СОШ №2» – ГОО «Общество пенсионеров»). Адресные поздравления ветеранов 2 микрорайона Великой Отечественной войны 2 микрорайона, трудового фронта, локальных войн, воинов –афганцев, открытая выставка-конкурс моделей и проектов «Военная техника России»
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Акции РДШ, Волонтерские акции и т.д.
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные соревнования, праздники: - «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»; - спортивный турнир сборных отцов и сборных детей «Папа и я – дружная футбольная семья»; - ежегодное волейбольное первенство на кубок 2 микрорайона, посвященное Дню Победы. Выставка-конкурс «Мамины руки»
<i>На уровне образовательной организации</i>	
Поднятие флага РФ, гимн РФ	Еженедельное поднятие Флага РФ под Гимн РФ
Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: День Знаний – традиционный общешкольный праздник 1 сентября	Общешкольные торжественные линейки, классные часы, добровольческие акции (Букет) первосентябрьская акция «Дети вместо цветов», игровые квесты
Посвящение первоклассников в пешеходы	Традиционные общешкольные праздники, включающий в себя работу по самоуправлению
Предметные недели	
День учителя	
День пожилых	
День матери	

Осенний бал	
Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы «Виват, Россия», включающий в себя работу школьного юнармейского отряда, школьного спортивного клуба, ученического самоуправления, школьных методических объединений (учителей физической культуры и ОБЖ в первую очередь, классных руководителей, учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, технологии, музыки, ИЗО	Оборонно-спортивные игры Вечера памяти Смотр строя и песни Встречи с ветеранами, выпускниками школы, проходившими службу в рядах российской армии, смотры песни и строя Радиолинейки Выставки-конкурсы военной техники Уроки мужества, памяти Добровольческая акция «Как тебе послужится?»
Конкурс «Самый классный класс»	Конкурс портфолио, публичный конкурс визиток классов
Фестиваль учебных проектов «Проектируем настоящее и будущее	Публичная защита проектов
Первоапрельский День юмора и смеха Проводится активом ученического самоуправления на уровне школы в год, когда 1 апреля выпадает на учебный день, в остальное время – на уровне пришкольного лагеря	Веселые перемены, первоапрельский КВН между учениками и учителями
Правовая декада	Правовые игры, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, агитационная деятельность Дружины юных помощников полиции
Вахта памяти, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Поздравления ветеранов 2 микрорайона Уроки мужества Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы» и др. Торжественный концерт «Этот день мы не забудем никогда»
День семьи	Праздник «Папа, мама. Я – дружная спортивная семья» Классные часы, посвящённые Дню семьи Фоточелленджи в открытом сообществе социальных сетей «РИД Лангепас РДШ»
Последний звонок	Праздник, торжественная линейка
На уровне классного коллектива	
Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления: - выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, школьный спортивный клуб, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне учредительного собрания органа ученического	Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов. Встречи с интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи РДШ» Участие в добровольческой, общественно значимой деятельности. Экскурсии, организованные посещения городских и школьных культурно-досуговых, спортивных мероприятий

самоуправления (РИД), школьного спортивного клуба «Олимпионик», сборов школьных детских волонтерских и добровольческих объединений, объединений общественной направленности (волонтерский отряд «Выбор за тобой», юнармейский отряд «Ратоборцы», волонтерский отряд «Волонтеры культуры», школьное добровольческое объединение «От сердца к сердцу», отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП и т.д.)	
«День именинника», «День защитника Отечества», «Международный женский день» – дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.	Праздник, подготовленный совместными усилиями детей, родителей и классного руководителя
Классный семейный праздник, посвященный Дню семьи	Ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.
Праздники выходного дня	Совместные экскурсии, выходы на природу, посещение культурно-массовых мероприятий
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Для этого классным руководителем используются следующие формы воспитательной работы:

Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	Педагогическое наблюдение Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями- предметниками, медицинским работником школы. Использование опросников, анкет, дающих возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

	<p>Анализ диагностических исследований, проведенных школьным педагогом-психологом.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, психолого-педагогических игр</p>
<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<p>Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности</p> <p>Формирование традиций в классном коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День именинника», ежегодные осенний и зимние походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.
<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.</p> <p>Составление карты интересов и увлечений обучающихся.</p> <p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, на котором обсуждается символика класса, само- и соуправление, оформляется классный уголок</p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися класса</i></p>	
<p>Организационная воспитательная работа</p>	<p>Работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта.</p> <p>Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.</p> <p>Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе школы.</p> <p>Работа во вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>
<p>Контроль за успеваемостью учащихся класса</p>	<p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса</p>
<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</p> <p>Вовлечение учащихся в кружковую работу, волонтерскую/добровольческую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за поведением и успеваемостью в школе, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому.</p> <p>Осуществление взаимодействия со службами</p>

	<p>профилактики.</p> <p>Способствование трудоустройству учащихся, организованному отдыху во время каникул.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	<p>Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</p> <p>Мини-педсоветы по проблемам класса.</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</p> <p>Участие в Совете профилактики, школьной службы ПМПк.</p> <p>Взаимодействие с администрацией ЛГ МАОУ «СОШ №2» и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом.</p>
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса	<p>Классные собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Информация на сайте, в открытом сообществе «РИД Лангепас РДШ» в социальных сетях</p> <p>Совет профилактики</p> <p>Посещение на дому</p> <p>Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)</p>
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<p>Педагогические ситуации на родительских собраниях.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками.</p> <p>Памятки для родителей.</p>
Соуправление в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	<p>Организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители.</p> <p>Приглашения на уроки, внеклассные мероприятия.</p>
Педагогическое просвещение	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.</p> <p>Организация посещения общешкольных курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, городских родительских конференций, участия во всероссийских и окружных родительских собраниях в онлайн-формате.</p> <p>Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и</p>

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методические объединения классных руководителей 10-11 классов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Наураша», «Умники и умницы», «Увлекательный английский», «Занимательная информатика», «Природа и мы», «Основы финансовой грамотности», «Весёлая грамматика», «Почитайка», «Программирование в Scratch», «Робототехника», «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Химическая лаборатория», «Физическая лаборатория», «Экологический мониторинг» и др.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Основы дизайна и конструирования», «Хоровое пение», «Марья-искусница», «Театр на ладони», «Хореография», «Юный модельер».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Социокультурные истоки», «Основы добровольческой деятельности», «Духовно-нравственные основы семейной жизни».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы специальной туристической подготовки», «Краеведение», «Юные музейеведы» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «От значка ГТО к олимпийской медали», «Лыжные гонки», «Шахматы», «Волейбол», «Фитнес в школе», «Оборонно-спортивная подготовка юнармейцев»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация педагогами ЛГ МАОУ «СОШ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы	Область применения
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	Педагогика сотрудничества
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	Система «Я, мои права и мои обязанности».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	Система «Я – гражданин, я – личность»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Уроки истории, библиотечные уроки, уроки литературы, окружающего мира, посвященные памятным историческим датам, культурно-историческим событиям России
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах	Технология интегрированного обучения
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	Ситуация успеха
Инициирование и поддержка	Реализация обучающимися	Система «Первые шаги в

исследовательской деятельности школьников	индивидуальных и групповых исследовательских проектов	науку»
---	---	--------

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Республика Интересных Дел (РИД)» в школе осуществляется на уровне школы, класса и индивидуальном уровне.

На уровне школы:

через деятельность Президента РИД и Учредительного собрания РИД, объединяющего делегатов от каждого класса для инициирования, принятия решений, распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, имеющего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Возглавляет учредительное собрание президент РИД, который выбирается общешкольным тайным голосованием один раз в 2 года из числа старшеклассников. Решения принимаются открытым голосованием, которые доводятся до классных коллективов, а также президентом РИД публикуются в открытом школьном сообществе https://vk.com/rid_school_2 «РИД Лангепас РДШ» в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте, на стенде ученического самоуправления он же представляет интересы обучающихся на Управляющем Совете школы.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛГ МАОУ «СОШ №2»



через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (сборов РИД, предвыборной кампании, соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, агитбригад, флешмобов, челленджей и т.п.);

через деятельность пресс-центра «МЫ» на площадке открытого школьного сообщества «РИД Лангепас РДШ» в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом Школьной службы примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Анализ участия классов во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений в рамках проекта «Самый классный класс», промежуточные итоги которого проводятся раз в полугодие, а общий итог представляется на конкурсе «Самый классный класс».

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений, книжки юнармейца, волонтера, добровольца.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Название детской общественной организации	Виды деятельности	Формы деятельности	Медиа
Школьное добровольческое объединение «От сердца к сердцу»	Привлечение школьников к добровольчеству в направлениях: - оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра; - совместная с городской общественной организацией «Общество пенсионеров» реализация проекта «Диалог поколений»; - разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных	Организация игровых перемен с детьми из классов, где обучаются дети с ОВЗ Помощь в работе родительского клуба «Мы вместе» Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в проведение образовательных и воспитательных мероприятий событийного характера Проведение шефских	Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ» Участие в волонтерском движении города, округа, страны Использование в работе официальных сайтов и порталов, открытых групп в социальных сетях (https://dobro.ru/ , https://добровольцыроссии.рф/ , Добро в России. МыВместе)

	<p>актуализировать приоритетные направления добровольческой деятельности.</p>	<p>спектаклей, концертов и мастер классов для воспитанников Лангепасского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Проведение совместных мероприятий, праздников, мастер классов и т.д. с городской общественной организацией «Общество пенсионеров» другими общественными и добровольческими организациями Оказание волонтерской помощи пенсионерам Проведение добровольческих сборов, игровых тренингов и т.д.</p>	
<p>Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p>Вовлечение обучающихся и прием в РДШ Активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, волонтеры, добровольцы, юнармейцы) Организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; Организация проведения Всероссийских дней единых действий; Участие в выпусках фоторепортажей, постов в открытом сообществе «<u>РИД Лангепас РДШ</u>» (социальная сеть «ВКонтакте») школьной газеты и сайта школы Привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических</p>	<p>Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флэш-мобы, челленджи</p>	<p>Открытое сообщество «<u>РИД Лангепас РДШ</u>» Сотрудничество с официальными страницами в официальных сетях (<u>РДШ ХМАО – ЮГРА, Классные встречи РДШ</u>)</p>

	<p>конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах</p> <p>Участие в организации содружества с социальными партнерами (Центр по работе с детьми и молодёжью «Фортуна», Центр культуры «Нефтяник», Школа искусств, спортивные учреждения города</p> <p>Участие в работе ученического самоуправления</p> <p>Организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате</p>		
<p>Юнармейский отряд «Ратоборцы»</p> <p>Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>	<p>Привлечение обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев</p> <p>Организация и проведение школьных военно-патриотических игр, оборонно-спортивных игр, встреч, линеек памяти, Вахт Памяти и т.д.</p> <p>Участие в городской спартакиаде юношей допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта, военизированной игре «Зарница» сдаче норм ГТО</p> <p>Юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через добровольческую деятельность</p> <p>Организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях</p> <p>Представление юнармейцев на награждение.</p>	<p>Строевая подготовка, уроки Мужества, вечера и линейки памяти, экскурсии, оборонно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, спортивные соревнования, флэш-мобы, челленджи</p>	<p>Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Использование в работе официального сайта (https://yunarmy.ru/) , официальные страницы ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в социальных сетях (<u>ЮНАРМИЯ</u> <u>Официальная страница Движения</u>, https://t.me/podarok_unarmy_bot, Юнармия Instagram)</p>
<p>Волонтёрский отряд «Выбор за тобой» (действует в рамках Общественного молодёжного движения волонтёров «Выбор за тобой»)</p>	<p>Участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодёжи города Лангепаса</p> <p>Организация и проведение агитационных и просветительских профилактических мероприятий в школе</p>	<p><i>Проведение профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодёжи, в т.ч. участие в дискуссиях, уличных акциях, флешмобах, игровых программах,</i></p>	<p>Открытое сообщество в VK «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Использование в работе официальных сайта и открытой группы в социальной сети в VK (http://lgfortuna.ru/, Центр по работе с детьми и молодёжью</p>

		<i>семинарах – тренингах, мастер – классах, профильных волонтерских сменах</i>	"Фортуна")
Отряд ЮИД	Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения Содействие педагогическому коллективу, Госавтоинспекции в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Волонтерская агитационная работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, близлежащих детских садах Участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом	акции в школе, у социальных партнёров, в микрорайоне, в городе; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации ит.д.	Открытое сообщество в VK «РИД Лангепас РДШ» Использование в работе официальных сайта и открытой группы в социальной сети в VK (<u>Юные инспекторы движения</u>), <u>Госавтоинспекция Лангепаса, Юные Инспекторы Движения</u>)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся.

В ЛГ МАОУ «СОШ №2» является средней общеобразовательной основной школой, около 70% выпускников выбирают поступление в высшие учебные заведения. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнёрства, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности; дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального партнёрства «Юные музейеды», «Программирование в Scratch», «Медиажурналистика», «Основы дизайна и конструирования», «Физическая лаборатория», «Экологический мониторинг», «Химическая лаборатория», «Основы специальной туристической подготовки»); курсов предпрофильной подготовки («Сочинение интервью», «Профессия программист», «Познание мира по картам», «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» и т.д.);

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, клуб встречи с профессионалами «Сто вопросов взрослому»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе и виртуальные через сайты образовательных учреждений ХМАО-Югры и других регионов;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мастерских творчества и ремесел в каникулярный период, в том числе и для детей с ОВЗ на базе пришкольного лагеря;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», интерактивный онлайн-портал профориентации для школьников «ПроеКТОриЯ», программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет «JuniorSkills»);

организация и проведение мониторинга профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов к различным сферам профессиональной деятельности, индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный пресс-центр «МЫ»	Формы деятельности
Школьная газета «МЫ» – освещаются наиболее интересные события жизни школы, школьного самоуправления, выборы президента РИД, добровольческого и волонтерского движения, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления; тематические праздничные выпуски	Газета, в том числе и в электронном формате, размещенная на сайте школы Фотохроники одного события
Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, онлайн-трансляция школьных событий, мероприятий, праздников, телевстречи в прямом эфире, а также видеозапись мероприятий, встреч. Все это требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают	Медиа студия «МЫ»

возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора	
Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	Открытые сообщества в VK («РИД Лангепас РДШ»), Инстаграм

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольное родительское собрание
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	Классные родительские собрания (10-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; Родительский клуб «Мы вместе», родителям детей ОВЗ, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	Общешкольные родительские собрания не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности с участием специалистов в области педагогики, психологии, медицины, социальной работы, сотрудников правоохранительных органов и т.д. Общешкольные курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, городских родительских конференций, участия во всероссийских и окружных родительских собраниях в онлайн-формате
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование законопослушного поведения подростков. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного

образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов, наставничество;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность
1.	Шаповалова А.В.	Директор школы
2.	Колесникова А.Г.	Зам. директора по ВР
3.	Коньякова А.В.	Зам. директора по УВР
4.	Прокофьева Е.А.	Зам. директора по УВР
5.	Черепанова Г.Я.	Зам. директора по УВР
6.	Султонов Б.Р.	Социальный педагог
7.	1. Федотова Л.А. 2. Алешкова О.Н.	Педагог-психолог
8.	Пригода Н.Г.	Зав. библиотекой
9.	В соответствии с приказом	Классные руководители
10.	Борисов С.П.	Педагог-организатор ОБЖ
11.	Тетюшкина В.А.	Советник директора по воспитанию и детским общественным объединениям
12.	Ишкильдина Э.Н.	Педагог-организатор
13.	Болбас В.В.	Педагог-организатор (руководитель Школьного театра)
14.	Исмаилова К.Ю.	Учитель физической культуры (руководитель Школьного спортивного клуба «Олимпионик»)
15.	Михеева Р.И.	Учитель начальных классов (руководитель школьного отряда «Юные инспекторы дорожного движения»)
16.	Мустафина Р.Н.	Руководитель школьного волонтерского движения «Выбор за тобой!»
17.	Шевелева О.Ю.	Руководитель школьного музея «Юные музеееды»
18.	1. Алымова А.В. 2. Исмаилова К.Б. 3. Котенев И.В. 4. Сапрыкина А.А.	Учителя физической культуры

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ЛГ МАОУ «СОШ №2»:

1. Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ №2».
2. Календарный учебный график;
3. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и - сочетании индивидуального и коллективного поощрения индивидуальных наград, и коллективных дает возможность индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

-межличностные противоречия между обучающимися, получившими ее;

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Содержание направлений анализа:

№ п/п	Направление анализа	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение – ситуация конфликта, ситуация отношения к новичкам, ситуация соотнесения себя с другими, ситуация успеха и ситуация неуспеха, ситуация	Классные руководители, заместитель директора, руководители методических объединений классных руководителей	Методика Н.П. Капустина

			столкновения мнений (в протокол заседания МО – наличие проблем или на педсовет)		
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса, школы, при необходимости – их анкетирование (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Содержание анализа по модулям:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Ключевые дела	Качество проводимых мероприятий	Педагогическое наблюдение Анкетирование учащихся, родителей. педагогов	Заместитель директора по воспитательной работе
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей Анкета «Удовлетворённость учащихся и родителей» Отчёт раз в учебное полугодие по результативности участия	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), ВШК	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Школьный урок	Качество реализации	Анализ активности	Учителя-

	лично развивающего потенциала школьных уроков	учащихся на уроке, ВШК	предметники, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Самоуправление	Качество деятельности детского самоуправления	Анализ продуктивной деятельности в классе (школе) ¹	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги, кураторы направлений самоуправления
Школьные медиа	Качество работы школьных СМИ	Наличие трансляций воспитательной практики	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, общеразвивающие программы дополнительного образования данной направленности. Педагоги-организаторы, курирующие данное направление работы Классные руководители
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий	Учителя-предметники, классный руководитель
Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей анализа работы классного руководителя	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
Детские объединения	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Мониторинг участия детских общественных объединений в общественно-значимой и добровольческой деятельности всероссийского, регионального, муниципального уровней	Руководители детских общественных объединений
Профориентация	Качество	Мониторинг	Заместитель

¹ Приложение «Сводная рейтинговая таблица «Качество существующего в школе ученического самоуправления»

	профориентационной работы школы	профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов к различным сферам профессиональной деятельности; активности и результативности участия в различных профориентационных конкурсах различного уровня	директора по учебно-воспитательной работе, курирующий профориентационную работу Учителя-предметники, реализующие курсы внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы Классные руководители
--	---------------------------------	---	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов и т.д.

Приложение

Сводная рейтинговая таблица «Качество существующего в школе ученического самоуправления»

Показатель	Рейтинг (1-10)	Показатель
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Количественные показатели:

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1	Общее количество несовершеннолетних Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р	Человек Человек
2	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, из них: Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних в течение календарного года	Человек Человек
3	Количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательных организациях Советы обучающихся	Единиц Единиц
4	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений	Единиц
	Количество детских общественных объединений	Единиц
5	Количество консультативных центров для родителей по вопросам воспитания	
6	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	Единиц

7	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Единиц
8	Количество соглашений с некоммерческими объединениями, реализующими проекты в области воспитания и просвещения	Единиц
9	Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
9.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
9.2	Наличие учащихся - победителей и призёров муниципального этапа олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр	Процент
9.3	Наличие учащихся - участников регионального, всероссийского этапов (очное участие): олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр.	Процент
9.4	Эффективность создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом обучающихся, принявших участие в профильных сменах и предметных школах, реализации интенсивных профильных программ	Процент
10	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с учётом численности обучающихся образовательной организации	
10.1	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	Единиц
10.2	Эффективность мероприятий, направленных на повышение безопасности жизни детей в соответствии с комплексным планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, от общего количества мероприятий образовательной организации.	Процент
11	Формирование активной жизненной позиции участников образовательного процесса через различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой и иных видов деятельности.	Процент
11.1	Организация и проведение мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания с учетом численности обучающихся в образовательной.	Процент
11.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие инфраструктуры и эффективной деятельности детских общественных объединений, («Российское движение школьников», «Юнармия», «Волонтеры Победы»)	Единиц
11.3	Доля детей, охваченных мероприятиями, направленными на физическое развитие и формирование культуры здоровья, в том числе развитие в образовательной организации культуры здорового питания.	Процент
11.4	Участие обучающихся в сдаче норм ГТО	Единиц